

# Содержание

[Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование 3](#_bookmark0)

[программы развития 3](#_bookmark1)

* 1. [Краткая аннотация Программы развития 3](#_bookmark2)
	2. [Паспорт Программы развития 5](#_bookmark3)
	3. [Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении 13](#_bookmark4)

[Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития 19](#_bookmark5)

* 1. [Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа](#_bookmark6) [дошкольного образовательного учреждения.................19](#_bookmark6)
	2. [Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ ..........................................................................................................................28](#_bookmark7)
	3. [SWOT-анализ развития ДОУ 30](#_bookmark8)

[РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного](#_bookmark9)

[учреждения 32](#_bookmark9)

[Раздел IV. Концепция брендирования ДОУ 40](#_bookmark10)

[Раздел V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние 41](#_bookmark11)

* 1. [Механизм реализации программы 41](#_bookmark12)
	2. [Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы 45](#_bookmark13)

[Раздел VI. Стратегический план реализации Программы развития 48](#_bookmark14)

[6.1.План-график реализации проектов 48](#_bookmark15)

[Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые](#_bookmark16)

[индикаторы, показатели ее эффективности 51](#_bookmark16)

[7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 51](#_bookmark17)

[7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации](#_bookmark18) [Программы развития на 2022-2027 гг.......................................... 53](#_bookmark18)

[Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития 56](#_bookmark19)

[Раздел IХ. Описание мер регулирования и управления рисками 56](#_bookmark20)

**Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование** **программы развития**

# Краткая аннотация Программы развития

 Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Казинка Валуйского района Белгородской области (далее – МДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

 Основной приоритетной целью МДОУ является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022-2027 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности

образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

* ***Актуальность*** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
* ***Прогностичность*** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
* ***Рациональность*** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
* ***Целостность*** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действия
* ***Реалистичность*** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
* ***Эффективность*** – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
* ***Нормативно-правовое соответствие*** – адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.
* ***Социальная открытость* –** организационно-правовой режим деятельности ДОУ, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социальный взаимодействий.
* ***Индивидуальность* –** Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

 В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

 Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

 Координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области (далее по тексту – Программа) |
| **Ответственный исполнитель Программы развития** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области |
| **Разработчики Программы** | Заведующий ДОО и педагогический коллектив |
| **Основание для разработки Программы** | **Федеральный уровень*** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
* Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013года № 662.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года No996-р.
* Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от26.12. 2017 года № 1642.
* Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный Постановлением правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».
* Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014года № 462.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года № 544-н.
* Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н.
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.
* Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31.
* Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

**Региональный уровень:*** Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314«Об образовании в Белгородской области».
* Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. №305-р.
* Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
* Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
* «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. №2996.
* Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), департамента образования Белгородской области
* Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
* Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от28 мая 2014 г. № 08-650.
* Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.
* Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №9-06/5100-НА.
* Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года №9-09/14/566.
* Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017года № 9-09/14/2121.
* Итоги проведения социологического опроса и психолого- педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.
* Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018года № 9- 09/14/4241.

**Муниципальный уровень:*** Приказ Управления образования администрации Валуйского городского округа от 06.07.2022 г. № 453-од «Об утверждении «дорожной карты» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023гг»;
* Приказ Управления образования администрации Валуйского городского округа от 21.06.2022 г. № 416-од «Об утверждении плана мероприятий по созданию единой социокультурной среды. Направленной по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;

**Институциональный уровень:*** Устав МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области;
* ООП ДО;
* Локальные акты ДОУ.
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО.
 |
| **Цель Программы** | Обеспечение развития ДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. |
| **Задачи Программы** | 1. 1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной деятельности с обучающимися.
2. 2.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
3. 3.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников.
4. 4.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально- благополучного комфорта для обучающихся.
5. 5.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. 6.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
7. 7.Внедрение региональных парциальных программ в реализации приоритетных направлений развития дошкольной организации;
8. 8.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
 |
| **Сроки реализации Программы**  | Программа реализуется в период с августа 2022 по август 2027гг.***I Подготовительный этап:*** Сентябрь 2022г. - январь 2023г. **Цель:** Подготовить ресурсы для реализации программы***II Основной этап***: Январь 2023г. - декабрь 2025г. **Цель:** Практическая реализация Программы. Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО. Создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.***III Обобщающий этап***: Январь 2025- август 2027г.**Цель:** Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | * Бюджетные и внебюджетные средства.
 |

#

# Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Полное название | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области |
| Сокращенноенаименование | МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области |
| Учредитель | Администрация Валуйского городского округа Белгородской области |
| Сайт ДОО | kutja.svetlana@yandex.ru |
| E-mail | detsadkazinka.a2b2.ru |
| Адрес | 309966, Белгородская область, Валуйский район с. Казинка, ул. Интернациональная д.2 |
| Телефон | 8(47236) 9-54-75 |
| Режим работы ДОО | 10,5 часов |
| Количество групп в ДОО: | В МДОУ функционирует 2 разновозрастных группы для детей от 2 до 8 лет. Проектная мощность – 45 человек, списочный состав – 44 30 человек. |
| Фамилия Имя Отчестворуководителя | Кутья Светлана Вячеславовна |
| Лицензия на осуществлениеобразовательнойдеятельности (номер, дата выдачи) | Лицензией серия 31ЛО1, регистрационный номер № 0001439 от 03.06.2015 г. |
| **Кадровый ресурс** |
| Имеют первую и высшую квалификационныекатегории | Имеют первую категорию – 3 педагога, соответствие– 1 педагог |
| Курсы повышенияквалификации | 100% педагогов прошли курсы повышенияквалификации. |
| **Контингент воспитанников** |
| **Общее количество** | **30** |
| **Характеристика социального статуса семей воспитанников** |
| **Количество полных семей** | 24 |
| **Неполные семьи** | 6 |
| **Особый статус семей** |  |
| Многодетные семьи | 10 |
| Малообеспеченных семей | 0 |
| Неблагополучных семей | 0 |
| **Социальное партнерство** |
| Взаимодействие ссоциальными партнерами | Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детствапредполагает:- заключение договора, плана совместной работы между ДОУ и Учреждением;-проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,-доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которыеучаствуют в мероприятиях.Детский сад успешно сотрудничает с, МСДК, МОУ «Казинская СОШ», ЦОВП, ФОК с.Казинка, Храмом в честь «Казанской иконы Божией Матери», Духовно- просветительским центром «Единство». |
| **Ресурсное обеспечение** |
| Тип здания и его состояние | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области расположено в центре села Казинка. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы. Здание детского сада двухэтажное, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые помещения в полном объемеоснащены мебелью в соответствии сСанитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» |
| Образовательное пространство МДОУ: | * Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка, спортивный зал)
* Кабинеты (заведующей, лингафонный )
* Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая)
* групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
* прогулочный комплекс (игровые площадки)
* естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, зимний сад, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)
* оздоровительный блок (соляная комната, фитоуголок)
* музыкальный зал
* сенсорная комната
 |

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1. структура – органы коллегиального управления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления:

Общее собрание коллектива – высший орган коллегиального

управления, в компетенцию которого входит определение приоритетных направлений деятельности дошкольной организации, решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МДОУ

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием; координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, учредителя, родителей.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

1. структура - административное управление имеет линейную структуру:
2. уровень – заведующий МДОУ. Заведующий является единоличным исполнительным органом МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом.

Заведующий действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

* распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
* в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
* несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
* издает локальные акты, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности.
* осуществляет руководство учебно- воспитательным процессом, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекая к их решению родителей воспитанников.

2-й уровень - воспитатели, специалисты. Объект управления – дети и их родители.

Педагоги планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП ДО; ведут работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом; активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации содержания ООП ДО; участвуют в педагогических советах, методических объединениях, организуют смотры- конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию и развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников.

3-й уровень – обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Специалисты данной категории обеспечивают санитарные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Структура образовательной организации соответствует решаемым задачам, механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование и дальнейшее развитие.

**Участники образовательных отношений ДОУ Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОУ комплектуется по

принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОУ.** Образовательная деятельность Осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование

# Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого- педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОУ. Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка. Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Принятые новые нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДОУ.

Содержание образовательного процесса в образовательной

организации определяется основной образовательной программой МДОУ

детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области. , разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации.

.

Федеральный компонент образовательной программы: Примерной

основной образовательной программой дошкольного образования учебно–методического комплекта «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования

1. «Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

**- в направлении социально-коммуникативное развитие:**

1. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеева. Издательство «Детсво – ПРЕСС» 2019 год.
2. Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения ино- странного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обуче- ния английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

**в направлении познавательное развитие:**

* 1. «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошколь- ных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

 2) Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. /А.В. Кузин. Линка- Пресс, 2017 год.

3) «Добрый мир» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Автор Л.Л.Шевченко )

4) НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020г.

5) «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович. М. ВИТА – ПРЕСС, 2019 год.

6) Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

 - **в направлении речевое развитие:**

1) «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для до- школьных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Бел- город: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

* **в направлении художественно-эстетическое развитие:**

1) «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Т.Ф.Коренева- М. ООО «Русское слово- учебник», 2019 год.

2)«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

* **в направлении физическое развитие:**

1) «Играйте на здоровье» Парциальная программа для дошкольных обра- зовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье., 2017

# Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

* 1. **Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного**

# учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Основными целями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 2020 является обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение доступности образования, которая характеризуется, в том числе, доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДОУ для детей с целью их успешной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на **поддержку семьи**, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий, методов и форм дошкольного образования.

Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей **педагогики сотрудничества**, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на

**личностно-ориентированный подход** заключается в следующем:

* элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;
* отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, а также его родителей, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
* создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;
* педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;
* родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений, так как только единство требований в вопросах воспитания и развития личности дошкольника позволит реализовать все запланированные цели и задачи, включая настоящую Программу развития.

Таким образом, модель **развивающего социального партнерства ДОО с семьями воспитанников,** позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей («Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Социальный заказ определяет деятельность ДОУ, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

# Вариативные формы дошкольного образования

* определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

-организация психолого-педагогического обследования детско- родительского взаимодействия;

* создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
* предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
* формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
* обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
* консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
* подготовка ребенка к посещению ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (99%);
* 99% считают компетентными работников ДОУ;
* 99,5% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
* 99% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОУ выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

**Выявленная проблема:** на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОУ, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОУ.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования

детского сообщества как «Клубный час» и «Детский совет».

Не в полном объеме используется в системе отношений

«Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

**Перспективы развития:** считаем, что технологии проектной и исследовательской деятельности являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, и их родителей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней (институциональный, межинституциональный, муниципальный, региональный). Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Детский совет», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОУ, повысить качество образования в ДОУ.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОУ, изучить опыт по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения названных технологий и методов.

# Коррекционная деятельность

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-психолог. Осуществляется коррекция познавательных процессов, развитие крупной и мелкой моторики, развитие сенсорных интеграций, формирование алгоритмов и навыков продуктивного взаимодействия.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный

контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

# Анализ здоровьесберегающей деятельности

Полноценное физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ. Организационно-педагогические условия физкультурно- оздоровительной работы и психолого-педагогического сопровождения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**Актуальное состояние:** для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОУ созданы условия: функционирует спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН, сенсорная комната, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «ЦРБ г.Валуйки».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно– профилактических, оздоровительных мероприятий.

# Анализ заболеваемости и посещаемости:

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, технология использования сенсорной комнаты и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

В ДОУ функционируют спортивный зал. Наблюдается повышение активности педагогов и родителей (законных представителей) к сдаче норм комплекса ГТО. С целью управления здоровьеформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

* анкетирование родителей;
* определения групп здоровья;
* выявления физической подготовленности детей;
* анализа психологического состояния детей.

Стало доброй традицией в ДОУ участие родителей совместно с детьми в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

* созданы необходимые -социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и

психологического здоровья детей дошкольного возраста;

* выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
* проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

# Выявленная проблема:

* отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно- силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
* недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах ДОУ ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования. Особое внимание уделяется

организации рационального и полноценного питания дошкольников в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Воспитанники ДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. При составлении меню, учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). Регулярно бракеражная комиссия ДОУ, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп. Выполнение натуральных норм питания в среднем составляет 98 %. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

# Анализ и оценка кадрового потенциала

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно- правовой мониторинг.

***Кадровая обстановка в дошкольном образовательном учреждении.*** Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью, 75% коллектива – это педагоги первой квалификационной категории.

 Коллектив ДОУ отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Педагоги дошкольной образовательной организации делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уровней. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали

дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

* наставничество;
* оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
* стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проходить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

# Социальные ресурсы ДОУ

МДОУ детский сад с.Казинка является открытой развивающейся системой. Социальное партнерство и взаимодействие детского сада с социокультурными учреждениями с.Казинка основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса и направлено на расширение социальных контактов воспитанников в целях их самореализации.

По результатам мониторинга 89 % воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посещают кружки, секции.

Таким образом, в процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок развивает свои творческие способности, удовлетворяет познавательные интересы, осознает смысл социальных явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует нормы поведения.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает

организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

# Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме).

# Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДОУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения воспитателями на страницах сайта вернисажа детских работ, фото и видеоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

# Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной

деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

# Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

В ДОУ успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством дошкольного учреждения является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, психолого-педагогическое сопровождение, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Все это способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Анализ работы позволил выявить проблемное поле - необходимость формирования устойчивого позитивного имиджа дошкольного учреждения как важного современного компонента и ресурса образовательного учреждения.

Необходимость формирования имиджа ДОУ определены следующими причинами:

* + поставленные в муниципальном задании задачи охвата детей образовательными услугами в стенах дошкольного образовательного учреждения могут быть успешно реализованы только в условиях

выигрышного имиджа ДОУ;

* + позитивный имидж облегчает доступ ДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
	+ имея сформированный позитивный имидж, ДОУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, как способное в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
	+ устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДОУ определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности детского сада и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

# SWOT-анализ развития ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths – сильные стороны** | **Opportunities – возможности** |
| * Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.
* Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка.
* Повышение квалификации части педагогического коллектива.
* Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда ДОУ.
* Стабильный педагогический коллектив.
* Осуществляется совместная
 | * Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики.
* Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и

духовно - нравственных основ |

|  |  |
| --- | --- |
| работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта.* Устойчивый имидж среди ДОУ населения.
* Сформирован необходимый уровень.

Развития информационной среды ДОУ. | личности ребенка на основе приобщения к русской национальной культуре.* Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).
* Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса,

интеграция усилий семьи и детского сада. |
| **Weaknesses – слабые стороны** | **Threats – угрозы** |
| * Преобладание

репродуктивного уровня контрольно-аналитическойдеятельности у педагогического коллектива ДОУ.. Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.* Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей ДОО.
* Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации

педагога и родителей, а также социальных партнеров. | * Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
* Необходимость

профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |

SWOT**-**анализ позволил выделить приоритетную линию развития Учреждения - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Белгородской области и перспективными задачами развития образования Белгородской области, в

создание условий для активного включения дошкольной организации в реализацию национальных проектов «Образование», Демография», региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа».

# РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, повышением качества образования через обновление содержания образования и организацию воспитания, совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации, управление дошкольным учреждением, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В контексте сложившихся изменений мы пришли к необходимости создания Программы развития, направленной на создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

# Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

* ***доступность дошкольного образования.*** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.
* ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
* ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка

образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

* ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей.
* ***компетентность (профессионально-педагогическая)*** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
* ***интеграция с другими учреждениями,*** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Интеграция основана на:

* единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
* единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

**- *единства образовательного пространства*,** предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем.

***гуманистической направленности*,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

* ***целостности*** образовательного процесса и комплексности целей;
* ***развивающего обучения*,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и

методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

* ***ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
* ***ориентации на успешность ребенка*,** при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;
* ***эффективности, активности и равности социального партнерства*,** признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
* ***обратной связи,*** систематическое отслеживание (мониторинг) и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. В своей работе коллектив ДОУ планирует освоить следующие методологические подходы:
* ***компетентностный подход,*** который планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных уровнях образования;
* ***системно*** - ***деятельностный подход*,** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
* ***системный подход*,** который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
* ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр образовательного процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

**Миссия МДОУ** В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОУ – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала. Главным для нас является развитие в ребенке заложенного в нем потенциала, самобытности, таланта, свободной стремящейся к саморазвитию личности.

## Миссия по отношению к педагогическому коллективу ДОУ

создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной

защиты и повышения квалификации;

* ***по отношению к системе образования*** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ практических семинаров, мастер-классов, публикации методических изданий;
* ***по отношению к детям и их родителям ДОУ*** обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* ***по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию ДОУ и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии ДОУ, определена стратегическая цель реализации Программы развития на 2022-2027 годы: создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания.
2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДОУ.
3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ.
4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условий.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
6. Концепция развития дошкольной организации, которая полностью должна соответствовать Стратегии "Доброжелательный детский сад".

## Концептуальная модель компетентностей педагогов МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен уметь:

* строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
* составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

* формировать детско-взрослые сообщества;
* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
* организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,

создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

* применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
* использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
* владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
* выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения
* владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

## Корпоративная этика

«Кодекс профессиональной этики» педагогических работников МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;

г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и концессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области.

Принципы и кредо: всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений.

## Модель выпускника МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физически развитый, | овладевший | основными культурно- |
| гигиеническими навыками. | У ребенка | сформированы основные |
| физические качества и | потребность | двигательной активности. |
| Самостоятельно выполняет | доступные | возрасту гигиенические |

процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка

преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# Раздел IV. Концепция брендирования ДОУ

В современном мире первоочередной задачей для любой организации является самоидентификация и выделение себя из общей массы непосредственных конкурентов.

Брендирование подразумевает формирование таких компонентов как имидж и бренд. Под имиджем следует понимать искусственно созданный образ, который в массовом сознании формируется посредством психологического воздействия и массовой коммуникации. Средством создания имиджа является пропаганда, так же это может быть реклама, главное в этом всем создать в массовом сознании определенного отношения к объекту. Данное отношение может содержать характеристику свойств объекта как реальную, так и несуществующую, или такую, которую вымышлено, приписали данному объекту. Имидж ДОУ — это некий образ, который имеет эмоциональную окрашенность, очень часто сформированный сознательно, обладает характеристиками целенаправленными, основная задача которого состоит в том, что он способен оказывать целенаправленное психологическое влияние на определенные социальные группы населения. Имидж ДОУ бывает как положительный, так и отрицательный. Положительный имидж понимается как достаточно важный дополнительный ресурс управления, основополагающий ресурс образовательного учреждения. Имидж ДОУ принято разделять на такие основные блоки: − комфортность среды учреждения (к данному блоку относят: дружный коллектив, где царит доброжелательность и оптимизм, своевременная, актуальная и высококвалифицированная психологическая помощь отдельным (нуждающимся) участниками образовательного процесса); − качество образовательных услуг (к данному блоку относят: вклад педагогов и администрации ДОУ в развитие образовательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности малышей, формирование здорового образа жизни, введение здоровьесберегающих технологий воспитания, развитие творческих способностей и креативности воспитанников; формирование представления о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии образовательного учреждении; формирование и развитие связи с различными социальными институтами); − позитивный образ руководителя образовательного учреждения и его персонала (компетентность педагогическая, управленческая, социальная администрации и сотрудников ДОУ); − визуальный образ ДОУ; − формирования представления общественности о роли детского сада в культурной и социальной жизни села. Таким образом, мы можем видеть, что достаточно важным аспектом для формирования благоприятного имиджа ДОУ будет создание собственного визуального образа (визуализации), то есть такого образа, который может узнать аудитория по атрибутам составляющим фирменный стиль, а так же внешний имидж дошкольного образовательного учреждения.

# Раздел V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

# Механизм реализации программы

 ***Стратегическая цель Программы*** – обеспечение развития ДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

## Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

* 1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
	2. Планирование, проектирование и разработка проектов
	3. Реализация портфелей проектов: «Планета здоровья», «Качество образования» «Я – педагог», «Дети в приоритете», "Наше духовное наследие".
	4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
	5. Подведение итогов реализации программы.

## Задачи Программы:

1. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства

«Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной деятельности.
2. Создание «доброжелательной» образовательной, «безопасной» и

«безбарьерной» среды в ДОУ внедрение в образовательный процесс

«доброжелательных» технологий.

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников,
2. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.
3. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов

и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

1. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОУ- ребенок-семья-социум».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Решение |
| Совершенствование здоровьесбережения ДОО | Охранение, укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоциональногоблагополучия | Портфель проектов«Планета здоровья» |
| Повышениекачества дошкольного образования | Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; педагогический дизайн развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы.Дошкольной организации; реализация имиджевойполитики дошкольной образовательнойорганизации как механизма повышенияконкурентоспособности и привлекательности детского сада. | Портфель проектов«Качество образования» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совершенствование и развитие кадрового потенциала | Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов кпрофессиональномуразвитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОУ. | Портфель проектов«Я - педагог» |
| Разработка модели духовно- нравственного и патриотическоговоспитания обучающихся. | Увеличить к 2024 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о традициях родного края через краеведческую деятельность; увеличить к 2024 году до 100% воспитанников старшего дошкольного возраста освоением содержательного модуля «Духовно- нравственное ипатриотическое воспитание» | Портфельпроектов "Наше духовноенаследие" |
| Внедрение бережливыхтехнологий в деятельность ДОУ | Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОУ. | Портфель проектов |
| Реализациярегиональной модели детствосберегающего пространства в условиях ДОУ | Обеспечение становления детствосберегающегопространства ДОУ. Подготовка к участию в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели в рамках инновационной, проектной деятельности. | Портфель проектов |

# Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

|  |
| --- |
| **Портфель проектов «Планета здоровья»** |
| Проект № 1 «Популяризация | Мотивация к занятиям |
| здорового образа жизни среди | физкультурой и спортом |
| воспитанников старшегодошкольного возраста через | «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2026 году до 95% охват |
| вовлечение родителей (законных | воспитанников старшего |
| представителей) в спортивные мероприятия» | дошкольного возраста, подготовленных к выполнению |
|  | установленных нормативов |
|  | Всероссийского физкультурно- |
|  | спортивного комплекса «Готов к |
|  | труду и обороне», через |
|  | организацию совместных |
|  | спортивных мероприятий с |
|  | родителями (законными |
|  | представителями). |
| **Портфель проектов «Качество образования»** |
| Проект № 1 Создание современной | Внедрить к концу 2023 года на |
| среды для формирования | 100% использование в |
| инженерных, художественно- | непрерывной образовательной |
| эстетических и | деятельности интерактивного |
| здоровьесберегающих мышлений у | оборудования |
| дошкольников путем |  |
| использования интерактивногоигрового оборудования |  |
|  |  |
|  |  |
| Проект № 2 «Внедрение | 1.Внедрить информационно- |
| информационно-коммуникативных | коммуникативные технологии в |
| технологий в образовательный | обучающий процесс МДОУ (100%) |
| процесс МДОУ через | к концу 2023 года |
| использование интерактивного | 2. Внедрение информационно- |
| стола и компьютерной техники | коммуникативных технологий в |
|  | обучающий процесс |
|  | дошкольников МДОУ через |
|  | использования мультимедийной |
|  | техники |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  компьютера) |
| **Портфель проектов «Я - педагог»** |
| Проект № 1 «Создание кейса по применению педагогами информационных технологий» | Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания кейсапедагогических практик |
| Проект № 2 ««Созданиеметодического портфеля передовых педагогическихпрактик на базе ДОУ» | Увеличить к 2026 году число педагогов до 80%,принимающих участие винновационной деятельности, имеющих обобщенный актуальный |
|  | педагогический опыт на |
|  | муниципальном, региональном |
|  | уровнях, принимающих участие в |
|  | очных профессиональных конкурсах |
| **Портфель проектов "Наше духовное наследие"** |
| Проект № 1 «Создание условий по | К концу 2026 г. охватить 100% |
| духовно-нравственному и | старших дошкольников |
| патриотическому воспитанию | вовлечением в исследовательскую |
| дошкольников через музейную | работу через музейную |
| деятельность» | деятельность, направленную на |
|  | воспитание духовно-нравственного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и патриотического воспитания |
| Проект № 2 «Край, в котором я живу» | К концу 2025г. охватить 100% дошкольников и родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность., направленную на изучение патриотического наследияБелгородской области |
| **Портфель проектов «Дети »** |
| Проект № 1 «Создание лаборатории детской игры» | К концу 2022г. не менее 40% детей и родителей (законных представителей) принимают участие в фестивалях детской игры«4Д», «Лего-фестах» |
| Проект № 2 «Создание имиджа | Ожидаемые результаты: |
| доброжелательного детского сада» | Увеличен к концу 2023 года до |
|  | 100% охват педагогов, |
|  | использующих |
|  | « доброжелательные» технологии |
|  | в реализации образовательной |
|  | деятельности с детьми. |
|  | К 2023 года до 90% |
|  | педагогов имеют |
|  | профессиональные страницы в |
|  | Интернет-ресурсе |
|  | к 2023 года до 100% родителей |
|  | воспитанников имеют |
|  | возможность использовать |
|  | дистанционные технологии |
|  | поддержки |
| Проект № 3 «Создание условий для | К концу 2022г. созданы условия |
| виртуального участия в | для виртуального участия в |
| образовательном процессе | образовании отсутствующего в |
| отсутствующего в детском саду | детском саду ребенка. 100% |
| ребенка» | педагогов используют на практике |
|  | данное направление |

**Раздел VI. Стратегический план реализации Программы развития** **6.1.План-график реализации проектов**

|  |
| --- |
| **Портфель проектов «Планета здоровья»** |
| Проект № 1«Популяризацияздорового образа жизни среди воспитанников старшего дошкольного возраста через вовлечение родителей (законныхпредставителей) в спортивные мероприятия» | Мотивация к занятиям физкультурой и спортом«цифровых» детей и родителей.Увеличен к 2026 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийскогофизкультурно- спортивного комплекса«Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законнымипредставителями). | 2025-2026 | Старшие воспитатели Инструкторы пофизической культуре |
| **Портфель проектов «Качество образования»** |
| Проект № 1 Создание современной среды для формирования инженерных,художественно- эстетических и здоровьесберегающихмышлений удошкольников путем использования интерактивного игрового оборудования | Внедрить к концу 2023 года на 100%использование в непрерывной образовательнойдеятельности интерактивногооборудования и обучающих модулей детской космическойстанции «Космодром детства» | Апрель 2023-декабрь 2023 | воспитатели |
| Проект № 2 «Внедрениеинформационно- | 1.Внедритьинформационно- | март 2023-декабрь 2024 | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| коммуникативных технологий вобразовательный процесс МДОУ  | коммуникативные технологии в обучающий процесс МДОУ (100%) к концу 2023 года2.Внедрение информационно-коммуникативных технологий в обучающий процесс дошкольников МДОУ черезиспользования мультимедийной техники (, компьютеров) |  |  |
| **Портфель проектов «Я - педагог»** |
| Проект № 1 «Создание кейса по применению педагогамиинформационных технологий» | Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных винновационнуюдеятельность, за счет создания кейсапедагогических практик | Март 2023-январь 2025 | воспитатели |
| Проект № 2 ««Создание методического портфеля передовыхпедагогических практик на базе ДОО» | Увеличить к 2025 году число педагогов до 80%, принимающих участие в инновационнойдеятельности, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимающих участие в очных профессиональныхконкурсах | Февраль 2024-декабрь 2025 | воспитатели |
| **Портфель проектов "Наше духовное наследие"** |
| Проект № 1 «Создание условий по духовно- нравственному и патриотическомувоспитанию дошкольников через музейную деятельность» | К концу 2025 г. охватить 100% старших дошкольников вовлечением в исследовательскуюработу через музейную деятельность, направленную на воспитание духовно- нравственного и патриотическоговоспитания | Апрель 2025-декабрь 2025 | воспитатели |
| Проект № 2 «Край, в котором я живу» | К концу 2024г. охватить 100% дошкольников и родителей (законных представителей) в краеведческуюдеятельность. направленную на изучение патриотическогонаследия Белгородской области, с .Казинка  | Май 2024-декабрь 2024 | воспитатели |
| Проект № 3 «Создание условий длявиртуального участия в образовательном процессе отсутствующего в детском саду ребенка» | К концу 2024г. созданы условия длявиртуального участия в образовании отсутствующего в детском саду ребенка. 100% педагогов используют на практике данное направление | Май 2023-декабрь 2025 | воспитатели |

# Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

# Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель проектов** | **Ожидаемые конечные результаты** |
| **Портфель проектов****«Планета здоровья»** | Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей.Увеличен к 2026 году до 95% охват воспитанников старшегодошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», черезорганизацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). |
| **Портфель проектов****«Качество образования»** | Внедрить к концу 2023 года на 100% использование в непрерывной образовательной деятельности интерактивного оборудования Внедрить информационно-коммуникативные технологии в обучающий процесс МДОУ (100%) к концу 2023 годаВнедрение информационно-коммуникативных технологий в обучающий процесс дошкольников МДОУ через использования мультимедийной техники  |
| **Портфель проектов «Я****- педагог»** | Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания кейсапедагогических практикУвеличить к 2026 году число педагогов до 80%, принимающих участие в инновационной деятельности, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимающихучастие в очных профессиональных конкурсах |
| **Портфель проектов "Наше духовное наследие"** | К концу 2026 г. охватить 100% старших дошкольников вовлечением в исследовательскую работу через музейную деятельность, направленную на воспитание духовно- нравственного и патриотического воспитанияК концу 2024г. охватить 100% дошкольников и родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность., направленную на изучение патриотического наследия Белгородской области |

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель проектов****«Дети»** | К концу 2023 г. созданы кванториумы, направленные на развитие детского технического творчестваК концу 2026г. не менее 40% детей и родителей (законных представителей) принимают участие в фестивалях детской игры «4Д», «Лего-фестах»Ожидаемые результаты: Увеличен к концу 2023 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.К 2023 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсек 2023 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержкиК концу 2022г. созданы условия для виртуального участия в образовании отсутствующего в детском саду ребенка. 100% педагогов используют на практике данное направление |

# 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022-

**2027 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (%, баллы, количество) | Текущеезначение | Целевое значение (по годам) |
| на 31.12.2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026-2027 |
| **Портфель проектов «Планета здоровья»** |
| Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийскогофизкультурно- спортивного комплекса«Готов к труду и обороне», | % | 15 | 30 | 45 | 55 | 70 | 95 |
| Уровень удовлетворенности родителейздоровьесберегающеми технологиями в ДОО | % | 45 | 50 | 55 | 75 | 85 | 98 |
|  |

|  |
| --- |
| **Портфель проектов «Качество образования»** |
| Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающегопространства ДОУ | % | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| Динамика показателей оценки качества образовательнойдеятельности | % | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| Уровень удовлетворенности родителей (законныхпредставителей) качеством образования | % | 96 | 97 | 98 | 98,2 | 99 | 99,7 |
| **Портфель проектов «Я - педагог»** |
| Уровень удовлетворенности родителейкомпетентностью педагогов | % | 93 | 94 | 95 | 96 | 98 |  |
| Уровеньпрофессиональной компетенциипедагогического коллектива | % | 94 | 95 | 95,8 | 96 | 98 |  |
| Охват педагогов, вовлеченных в инновационнуюдеятельность | % | 15 | 30 | 45 | 65 | 75 |  |
| Уровень педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профессиональногомастерства | % | 15 | 30 | 45 | 50 | 55 |  |

|  |
| --- |
| **Портфель проектов "Наше духовное наследие"** |
| Охват старшихдошкольников вовлечением в исследовательскую работу через музейнуюдеятельность, направленную на воспитание духовно- нравственного ипатриотического воспитания | % | 10 | 35 | 55 | 65 | 85 | 100 |
| Охват старших дошкольников иродителей (законных представителей) в краеведческуюдеятельность., направленную на изучение патриотического наследия Белгородскойобласти | % | 10 | 35 | 45 | 75 | 100 | 100 |

# Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно правовоеобеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности,заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| Организационно методическоеобеспечение | Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельностивоспитанников. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно- технической среды.Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации одеятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| Кадровоеобеспечение | Подготовка руководителей творческих групп педагогов.Создание условий для повышения квалификации,подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Материально техническое обеспечение | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования. |

# Раздел IХ. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски несвоевременное принятие необходимых

нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

1. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
2. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные негативные последствия*** | ***Способы преодоления негативных последствий*** |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов,координирующих реализацию мероприятий Программы | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координациясогласованных действий участников Программы |
| Недостаточная готовностьпедагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Реализация комплекса мероприятий,направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частичнореализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточный уровеньпрофессиональной компетенции педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования,обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |