****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 5 |
| 2. Аналитическая часть | 6 |
| 2.1. Оценка образовательной деятельности | 22 |
| 2.2. Оценка системы управления организации | 23 |
| 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 25 |
| 2.4. Оценка организации образовательного процесса | 27 |
| 2.5. Оценка востребованности выпускников | 38 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 39 |
| 2.7. Оценка учебно-методического обеспечения | 45 |
| 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 49 |
| 2.9. Оценка материально-технической базы | 49 |
| 2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 52 |
| 3. Основные направления развития образовательной организации | 55 |
| 4. Результаты анализа показателей деятельности ОО за 2024 год, подлежащие самообследованию | 57 |

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,97);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».
* Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* качество предоставления образовательных услуг;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

* • Образовательной деятельности
* • Системы управления ДОУ
* • Содержания и качества подготовки воспитанников
* • Организации образовательного процесса
* • Востребованности воспитанников
* • Качества кадрового обеспечения
* • Качества учебно-методического обеспечения
* • Качества библиотечно-информационного обеспечения
* • Материально – технической базы
* • Функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов

1. **Общие сведения об образовательной организации**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Тип** **Учреждения:** бюджетное.

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальноедошкольное образовательное учреждение детский с. Казинка Валуйского района Белгородской области.

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МДОУ детский сад С.Казинка Валуйского района Белгородской области

**Адрес:** 309966, Белгородская область, Валуйский район, с.Казинка, ул. Интернациональная д.2

**Адрес e-mail:** kutja.svetlana@yandex.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** http://ds-kazinka-r31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad

**Телефоны:** 8(47236)9-54-75.

**Заведующий** Кутья Светлана Вячеславовна .

**Учредитель**: Администрация Валуйского муниципального округа. МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области открыт 1 сентября 1988 года.

**Местонахождение:** МДОУ построено в центре села,создано по типовому проекту, соответствующему всем нормам и требованиям, размещено в двухэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и чердачным помещениями.

**Режим работы:** с 7.00 до 17.30 часов – пятидневная рабочая неделя 10,5 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Форма обучения –** очная

**Язык обучения** – русский

* **Приём детей** в организацию осуществляется на основании путевкиуправления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учредительные документы** | | |
| **Устав** | Наименование документа, утверждающего Устав | Распоряжение администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район |
| № документа, дата утверждения | №1605 – р от 18.12.2015г. |
| **Изменения в Устав** | Наименование документа | Распоряжение администрации Валуйского городского округа |
| № документа, дата утверждения | № 1180-р от 18.10.2016г. |
| Наименование документа | Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа |
| № документа, дата утверждения | №791 – р от 08.11.2024г. |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | Серия № | 31ЛО1 № 0001439 |
| Регистрационный номер | № 6777 |
| Дата выдачи | 03.06.2015 |
| Срок действия | бессрочно |

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

* Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
* Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
* Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
* Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;
* Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
* Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);
* Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
* Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;
* Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств»;
* Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
* Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»;
* Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
* Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

Иные локальные документы

* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области;
* Программа развития ДОО.
* **Приём детей** в организацию осуществляется на основании путевкиуправления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).
* В муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка принимаются дети от 2 лет до 7 лет.
* **Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников**
* В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название групп** | **Возраст**  **детей** | **Количество**  **детей** | **девочки** | **мальчики** | **Количество групп** |
| **Младшая разновозрастная группа** | 2-4 | 15 | 7 | 8 | 1 |
| **Старшая разновозрастная группа** | 4-7 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Порядок комплектования в Учреждении определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 46 воспитанников (в соответствии с [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) , [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 21 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество воспитанников** |
|  |  |  |
| Младшая группа | 2-4 года | 15 |
|  |  |  |
| Старшая группа | 4-7 лет | 6 |
|  |  |  |

МДОУ детский сад с. Казинка работал, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Анализ контингента по социальному положению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей | 21 | 100% |
|  |  |  |
| - мальчиков | 10 | 48% |
|  |  |  |
| - девочек | 11 | 52% |
|  |  |  |
| Дети инвалиды | 0 | 0% |
|  |  |  |
| Количество детей из полных семей | 15 | 71% |
|  |  |  |
| Количество детей из неполных семей | 6 | 29% |
|  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 12 | 57% |
|  |  |  |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0% |
|  |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 0 | 0% |
|  |  |  |

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

* зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
* обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
* организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
* адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
  + создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  + переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
  + обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.
* Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
* Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации:** создание благоприятных условий для полноценногопроживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Содержание образовательного процесса** направлено на развитиеличности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Образовательная программа** МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области предусматривает выполнение социального заказа обеспечение физического, психического, интеллектуального, патриотического нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Обязательная часть образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области соответствует Федеральной образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, которая ориентирована на региональные программы, региональные документы, и традиции регионального значения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от

2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В части формируемой участниками образовательных отношений используются следующие парциальные программы:

* Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева для детей 3-8 лет.
* Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Ю.А. Комарова.
* Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.
* Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

Основной образовательной программе дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках

ТППК- наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**2.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Структура управления ДОО**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Кутья Светлана Вячеславовна прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2022 г), образование – высшее, стаж работы в должности заведующего с 2012 года.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

В образовательной организации сформированы и функционируют

**коллегиальные органы управления:**

* Общее собрание коллектива ДОУ;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет;
* Родительский комитет

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * Регламентации образовательных отношений; * Организации воспитательно-образовательного процесса; * Разработки образовательных программ; * Рассмотрения и принятия проекта годового плана работы; * Выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников  учреждения | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора,   Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;   * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правамии обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы   и развитию материальной базы |

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении комплексной безопасности и создании здоровых и безопасных условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

 Трудовым договором с руководителем ДОУ;  Трудовыми договорами с работниками;

 Коллективным договором ДОУ;

 Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей

предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Функционирование системы управления организации в отчётный период следует признать успешной и эффективной, её участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

**2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

**Результаты освоения ОП ДО**

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития ребенка | | | | | | | | | |
| Начало года (сентябрь) | | | | | Конец года (май) | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э | Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 60% | 63% | 63% | 61% | 70% | 75% | 73% | 72% | 75% | 80% |

Старшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество воспитанников** | **Уровни по образовательным областям** | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
|  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Всего:% | 63 | 75 | 61 | 69 | 67 | 77 | 70 | 82 | 79 | 86 | 68 | 78 |

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

В 2025г. необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;

- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;

**Вывод:** учреждение функционирует в соответствии с нормативнымидокументами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

Вся работа коллектива Учреждения в 2024 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам на основе пособия, разработанного в соответствии с ФГОС ДО по «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сравнительный мониторинг качества образовательного процесса» . 2024 год выявил следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппы** |  |  |  |  | **Образовательная область** | | | | | |  |  |  |  |
|  | **Социальнокомму-никативноеразвитие** | | **Познавательноеразвитие** | |  | **Речевоеразвитие** |  | **Художественноэстетическоеразвитие** | | **Физическое** | **развитие** | | **Итого** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | н.г. | к.г | н.г. |  | к.г. | н.г. | к.г. | н.г | к.г. | н.г | | к.г. | н.г | к.г. |
|  |  | . |  |  |  |  |  | . |  | . |  |  | . |  |
| Младшая | 63 | 73 | 63 |  | 72 | 61 | 75 | 70 | 80 | 60 |  | 75 | 63,4 | 74,60 |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая | 63 | 75 | 67 |  | 77 | 61 | 69 | 70 | 82 | 79 |  | 86 | 68,0 | 77,80 |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 63 | 74 | 65 |  | 74,5 | 61 | 72 | 70 | 81 | 69,5 |  | 80,5 | 65,7 | 76,20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***> Образовательная область «Физическое развитие»*** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи - 80%.

Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

-Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 98 % родителей удовлетворены услугами.

-Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии.



**Анализ формирования духовно – нравственных ценностей у** **дошкольников**

Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

* + духовно- нравственное воспитание дошкольников: формирование основ

православной культуры и регионального патриотизма. Педагогический коллектив детского сада работает по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию развивающей предметно- пространственной среды дошкольного учреждения. Оформлен центр духовно-нравственного воспитания для детей. Содержание центра представлено православной литературой для детей, раскрасками, иллюстрациями. Созданы картотеки словесных игр духовно- нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, совместно с детьми оформлены альбомы различной тематики: «Наши добрые дела», «Добрый мир глазами детей». Групповой центр «Наша малая Родина» содержит литературу по ознакомлению детей с историей, традициями, природой и культурой нашего села, наглядность отражающую государственную символику.

Для родителей в приемной оформлены папки передвижки, включающие информацию, о православных праздниках и семейных традициях, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков.

Тесная взаимосвязь: детского сада с духовно-просветительским центром, школой, библиотекой, церковью, домом культуры и реализация совместных программных мероприятий предполагает создание системы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Воспитанники по желанию совместно с родителями посещают воскресную школу, на дому у настоятеля храма, являются активными участниками празднования Рождества Христова.

Особая роль детского сада состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается, если детский сад станет для каждого ребенка развивающей его природные задатки, потребности и интересы.

***Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада***

* + МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области за 2024г. принято 4 воспитанника в возрасте с 2 до 3 лет.

**2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, образовательной программой. Годовой план на 2024 учебный год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом заведующего.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

В соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности Учреждение реализует образовательную программу МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области, которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательная работа в ДОУ

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей | 21 | 100% |
|  |  |  |
| - мальчиков | 10 | 48% |
|  |  |  |
| - девочек | 11 | 52% |
|  |  |  |
| Дети инвалиды | 0 | 0% |
|  |  |  |
| Количество детей из полных семей | 15 | 71% |
|  |  |  |
| Количество детей из неполных семей | 6 | 29% |
|  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 12 | 57% |
|  |  |  |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0% |
|  |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 0 | 0% |
|  |  |  |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В 2024 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся принцип сотрудничества и взаимодействия с помощью интернет ресурсов, групп WhatsApp, Telegram.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

В 2024 году был составлен и реализован план работы по преемственности с МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

* виртуальные экскурсии в школу;

- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;

* беседы о школе;
* конкурс рисунков «Я в школе»;
* анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
* оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
* совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
* встречи с учителем начальных классов
* индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению к школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

**Результатыучастия воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО педагога** | **ФИО ребенка** | **Наименование**  **конкурса** | **Результат** |
| 1. | Юрьева Альбина Юрьевна | Липатова Ольга | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» | Победитель |
| 2. | Кочергина  Надежда  Владимировна | Требунский  Вячеслав | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» | Победитель |
| 3. | Старокожева Юлия Сергеевна | Сизиков Владислав Сергеевич | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» | Победитель |
| 4. | Старокожева Юлия Сергеевна | Старшая разновозрастная группа «Васильки» | Всероссийский конкурс детей дошкольного возраста образовательных организаций по теме: Азбука компьютерной грамотности» | Победители |
| 5. | Старокожева Юлия Сергеевна | Старшая разновозрастная группа «Васильки» | Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сказки Александра Сергеевича Пушкина» | Победители |
| 6. | Старокожева Юлия Сергеевна | Семья Сизиковых  Воспитанник Сизиков Владислав Сергеевич | Творческий детско-родительский конкурс «Елка ПДД» | Победитель |
| 7. | Старокожева Юлия Сергеевна | Пастухова  Надежда Алекандровна | Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Удивительный мир космоса!» | Победитель |
| 8. | Старокожева Юлия Сергеевна | Семья Алтуховых  Воспитанник Алтухов Иван Романович | Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо – столовая» | Победитель |
| 9. | Аркатова Юлия Васильевна | Младшая разновозрастная группа «Одуванчики» | Всероссийский конкурс учащихся основного общего и среднего образования: «Азбука финансовой грамотности» | Победители |
| 10. | Аркатова Юлия Васильевна | Посохова София Сергеевна | Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Удивительный мир космоса!» | Победитель |
| 11. | Аркатова Юлия Васильевна | Самсонов Захар Владимирович | Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Удивительный мир космоса!» | Победитель |
| 12. | Аркатова Юлия Васильевна | Сова Дарина Артемовна | Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Удивительный мир космоса!» | Победитель |

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно

ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями

воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

**Социальный портрет родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии опроса | % |
| 1. Социальный статус семьи | |  |
| 1 | Полные семьи | 14 |
| 2 | Неполные семьи | 6 |
| 3 | Многодетные | 12 |
| 4 | Опекуны | - |
| 2. Жилищные условия | |  |
| 1 | Собственное жильё | 20 |
| 2 | Проживающие в стесненных жилищных условиях | 1 |
| 3 | Не имеющие собственного жилья | 0 |
| 3.Образовательный ценз | |  |
| 1 | Высшее образование | 11 |
|  |
| 2 | Среднее специальное | 23 |
| 3 | Среднее | - |
| 4 | Незаконченное среднее | - |
| 4. Профессиональный статус | |  |
| 1 | Рабочие | 25 |
| 2 | Служащие | 1 |
| 3 | Предприниматели | 2 |
| 4 | Безработные | 6 |

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 5%. Высшее образование стремятся получить женщины.

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся принцип сотрудничества и взаимодействия с родителями с помощью интернет ресурсов, групп WhatsApp, Telegram, VK.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Содержание взаимодействия** |
|  |  |
| МОУ «Казинская СОШ» | Осуществление преемственности образования |
|  | между детским садом и начальной школой для |
|  | подготовки и успешной адаптации детей к |
|  | обучению к школе; |
|  | участие в совместных мероприятиях |
| ЦКР с.Казинка | Формирование основ мировоззрения |
|  | дошкольников, воспитание нравственных |
|  | качеств в процессе проводимых экскурсий, |
|  | игровых занятий, тематических праздников и |
|  | встреч; участие в концертных программах |
| ЦОВП с.Казинка | проведение бесед с детьми на темы здорового |
|  | образа жизни; консультации для работников |
|  | учреждения и родителей по профилактике |
|  | гриппа и ОРВИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел ГУ МЧС России по | занятия по пожарной безопасности с детьми |
| Валуйскому городскому округу | старшего дошкольного возраста и |
|  | сотрудниками учреждения |
| ОГИБДД ОМВД России | занятия с детьми по предупреждению |
| по г. Валуйки Валуйскому городскому округу | дорожно-транспортных нарушений |
|  |  |

**Выводы:** Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следуетнаправить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах

своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.

В 2024 году коллективом МДОУ решались следующие задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников

непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

*-* групповые встречи: родительские собрания, консультации,педагогические и тематические беседы;

*-* совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставкисовместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

*-* наглядная информация*:* тематические, информационные идемонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

*-* индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы,индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

*-* оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучениеудовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

По итогам анкетирования родителей 98% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на взаимодействие;

- непонимание родителями самоценности периода детства;

- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2025 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;

* активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
* интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
* использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Мнение родителей (законных представителей),органов общественногоуправления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ, качестве предоставляемых им услуг:

* + 100% получают удовлетворяющую их информацию о целях, задачах ДОУ
* области обучения и воспитания своего ребенка;
  + 98% удовлетворяет уход и образование, которое получают дети в ДОУ;
  + 82% родителей регулярно посещают родительские собрания; 18%, в силу объективных причин, пропускают;
  + 70% принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках;
  + 65% участвуют в совместных досугах;
  + 100% участников родительского комитета регулярно оказывают помощь при организации воспитательно-образовательного процесса;
  + 65% родителей занимаются оздоровлением детей, продолжая традиции ДОУ, поддерживают начинания ДОУ в экологическом воспитании детей (участвуют в смотрах, конкурсах, выставках, выполняют творческие домашние задания; участвуют в проведении природоохранных акций).
    - целом удовлетворены и оценили работу ДОУ положительно 98% родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни ДОУ равен 98% что свидетельствует о положительной динамике.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. Поэтому был разработан и утвержден план мероприятий ДОО, приуроченный к Году семьи (Протокол Педагогического совета №02 от 15.12.2024 года, приказ №211/1 от 15.12.2024 года), в котором ряд мероприятий направлены на активное включение семей в деятельность по сохранению и укреплению семейных традиций, по знакомству с семьями воспитанников на страницах в социальных сетях

**Выводы**

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2024 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов, однако имеется много проблем, требующих решения. Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремился к реализации целей и задач образовательной программы ДОУ, годового плана работы коллектива детского сада, а также осуществлял выполнение задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных программ и технологий по приоритетным направлениям.

Ранообразные современные формы организации обучения детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ), а также включение интегрированных, комплексных, тематических видов ООД, осуществление комплексного подхода позволяли обеспечить успешное выполнение программных задач и успешное усвоение детьми разного возраста программного материала ,что показал промежуточный и итоговый мониторинг.

**2 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Результаты развития психических процессов выпускников

Большинство выпускников Учреждения дальнейшее обучение проходят в МОУ «Казинская СОШ».

В 2024 году из детского сада выпущено 6 воспитанников. Совместно с педагогами МОУ «Казинская СОШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 4 выпускника МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации. Проведение в марте 2024 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 6 выпускников готовность – 67%, условная готовность – 33%, неготовность – 0%.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2024 году продолжалась проводиться педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с воспитанниками старшего дошкольного возраста по комплексной программе психолого- педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой:

* «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».
* «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет);

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста, гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка

**Выводы и рекомендации:**

* В школах созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
* Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Воспитателям подготовительных групп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.
* Развивать коммуникативные навыки старших дошкольников.
* Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа.
* Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.
* Педагогам ДОО использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и включение детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая тем самым их авторитет и самооценку.
* Давать детям творческие задания, поскольку при этом дошкольники спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с воспитателем находят правильное решение.
* Для развития самостоятельности и активности детей педагогам ДОО положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОО.

**2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Характеристика педагогического коллектива**

МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано кадрами:

Общее количество педагогов - 5 человек. Из них: воспитателей - 3, музыкальных руководителей - 1, инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель), воспитатель - 1 (воспитатель иностранного языка (внутренний совместитель), педагог-психолог -1 (внутренний совместитель).

**Аттестация педагогов.**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

Аттестован в 2024 г -1 музыкальный руководитель..

***Образовательный уровень педагогов:***

* ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 3 специалистов (музыкальный руководитель и воспитатель английского языка, инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество штатных единиц |
| заведующий | 1 |
| воспитатель | 2,8 |
| музыкальный руководитель | 0,5 |
| педагог-психолог | 0,25 |
| социальный педагог | 0,2 |
| инструктор по физической культуре | 0,25 |

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные по педагогическим работникам** | | | | | |  | | **Количество** | **%** |  |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | | |  | | 5 | 100 |  |  |
| Всего педагогических работников | | | | |  |  | | 5 | 100 |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| - из них внешних совместителей | | | | |  |  | | 1 | 20 |  |  |
| Вакансии (указать должности) | |  |  |  |  |  | | - | - |  |  |
| Образовательный ценз | |  | - с высшим образованием | | | | | 3 | 60 |  |  |
| педагогических работников | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | - с незаконченным | | |  | |  |  |  |  |
| Соответствие уровня | |  | высшим образованием | | |  | |  |  |  |  |
| квалификации педагогических | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | - со средним специальным | | | | | 2 | 40 |  |  |
| и иных работников | |  |  |  |
|  | образованием | |  |  | |  |  |  |  |
| требованиям |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| квалификационной | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | - с общим средним | | |  | | - | - |  |  |
| характеристики по | |  |  | |  |  |
|  | образованием | |  |  | |  |  |  |  |
| соответствующей должности | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Педагогически работники, | |  | - всего | |  |  | | 5 | 100 |  |  |
| имеющие квалификационную | |  | - высшую | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | - соответствие | |  |  | |  |  |  |  |
| категорию |  |  | - первую | |  |  | | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **Уровень образования.** | | | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
| Состав педагогического | |  | - педагог - психолог | | |  | | 1 | 20 |  |  |
| коллектива |  |  | - инструктор по | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | физической культуре (совмещение) | | |  | | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | - учитель-логопед | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | - музыкальный | | |  | | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | руководитель | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | - воспитатель | |  |  | | 3 | 60 |  |  |
| Состав педагогического | |  | 1-5 лет | |  |  | | 1 | 20 |  |  |
| коллектива по стажу работы | |  | 5-10 лет | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | 10-20 лет | |  |  | | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | свыше 20 лет | |  |  | | 3 | 60 |  |  |
| Педагогические работники, имеющие | | | звание | |  |  | |  |  |  |  |
| Заслуженный учитель | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и | | | | | |  | |  |  |  |  |
| ведомственные награды, почетные звания | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| Курсовая подготовка: | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Ф.И.О | Должность |  | Год |  |  | Организаторы, тема | | |  |  |  |
| прохождения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кутья Светлана Вячеславовна | заведуюший | 2024 | Обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» в срок с «21» Августа 2023 г. по «24» Августа 2023 г.; |  |
| Аркатова Юлия Васильевна | Воспитател//ь | 2024 | |  | | --- | | -"Содержание и организация | | образовательной деятельности в | | дошкольных образовательных | | организациях в условиях реализации ФГОС | | Обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» | | в срок с «21» Августа 2023 г. по «24» Августа 2023 г.  "Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ" 02.07.2024г. ООО "Региональный центр повышения квалификации"г.Рязань | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Юрьева |  |  | |  |  | | Альбина | воспитатель | 2023 | | | Юрьевна |  |  | |  |  | |  |  |  | | воспитатель | 2024 | Обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» в срок с «21» Августа 2023 г. по «24» Августа 2023 г.  "Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ" 02.07.2024г. ООО "Региональный центр повышения квалификации"г.Рязань |  |
| Кочергина Надежда Владимировна | Музыкальный руководитель |  | Обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» в срок с «21» Августа 2023 г. по «24» Августа 2023 г.  "Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ" 02.07.2024г. ООО "Региональный центр повышения квалификации"г.Рязань |  |
| Старокожева Юлия Сергеевна | воспитатель  / | 2024 | Обучение по дополнительной профессиональной программе (наименование программы) «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в ОГАОУ ДПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» в срок с «21» Августа 2023 г. по «24» Августа 2023 г.  Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ" 02.07.2024г. ООО "Региональный центр повышения квалификации"г.Рязань |  |

Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО – 5 человека (100%).

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

**Участие педагогов в конференциях, семинарах, мероприятиях разного уровня**

**Участие педагогов в семинарах и методических объединениях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема |
| Муниципальный уровень | | |
| 1. | 24.01.2024 г. | «Военно – патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (инструктор по физической культуре Кутья С.В.) |
| 2. | 15.01.2024г. | «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и дыхательных упражнений» (муыкальный руководитель Кочергина Н.В) |
| 3. | 15.07.2025г. | Организация и проведение образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФОП ДО (воспитатель Юрьева А.Ю.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год |  |
|  | 2023-2024 | 2024-2025 |
|  | % , количество |  |
| Доля педагогов и специалистов, |  |  |
| принявших участие в |  |  |
| мероприятиях районного, | 100% | 100% |
| регионального, федерального | (5) | (5) |
| уровня |  |  |

Достижения педагогов за 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Название конкурса (полностью) год участия** | **Результат** |
| 1. | Юрьева Альбина Юрьевна | Всероссийский профессиональный конкурс  (с международным участием) в номинации  «Патриотическое воспитание  подрастающего поколения» | Диплом 1 степени |
| 2. | Юрьева Альбина Юрьевна | Муниципальный творческий конкурс «Экономика и финансы в мире сказок», 2024 | Победитель |
| 3. | Юрьева Альбина Юрьевна | Выставка-конкурс новогодних букетов и  композиций «Зимняя фактазия» | Победитель |
| 4. | Юрьева Альбина Юрьевна | Конкурс на лучший логотиа отряда ЮПИД | Лауреат |
| 5. | Юрьева Альбина Юрьевна | Муниципальный конкурс авторских  дидактических пособий «Воспитываем  вместе», 2024 | Лауреат |
| 6. | Старокожева Юлия Сергеевна | Муниципальный конкурс авторских дидактических пособий для родителей и детей «Воспитываем вместе»  «Лэпбук для родителей и детей» | Лаурет |

5. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Игра как средство общения дошкольников»

6. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Совместная работа семьи и ДОУ для формирования культуры здоровья детей 2-7 лет»

7. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Формирование культуры здоровья детей 2-7 лет в образовательном процессе ДОУ

В течение года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Тема по самообразованию** | | **1** | Юрьева Альбина Юрьевна | воспитатель | «Формирование финансовой грамотности детей  дошкольного возраста посредством игровых технологии» | | **2** | Посохова Галина Викторовна | воспитатель | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок | | **3** | Аркатова Юлия Васильевна | воспитатель | «Формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста» | | **4** | Кочергина Надежда .Владимировна | воспитатель | «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и дыхательных упражнений» | |

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, чтоМДОУ обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012

* 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.

Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня

Педагоги дошкольного учреждение участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровне, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, результативно участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

**2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность | | *имеются* |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-  исследовательской деятельности. | | *имеется* |
| План работы ДОУ на учебный год | - наличие годового плана ДОО | *имеется* |
| - годовой план работы составлен на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период | *да* |
| - годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития  педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | *график курсовой подготовки* |
| - наличие в плане методической работы Учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение  введения ФГОС ДО и ФОП ДО | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования | *имеется* |
| - разработана система работы с молодыми кадрами | *да* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) воспитанников | *да* |
| Инновационная деятельность образовательного учреждения | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности | *да* |
| - наличие программы опытно-экспериментальной деятельности | *да* |
| - наличие условий для организации инновационной деятельности | *да* |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**Автор- Наименование издания составитель**

**Методические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа

Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа

Развитие игровой деятельности: Средняя группа

Развитие игровой деятельности: Старшая группа

Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Петрова В.И., Этические беседы с детьми 4-7 лет Стульник Т.Д.

**Наглядно – дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Серия «Мир в Государственные символы России; День Победы картинках»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия «Рассказы в | Великая Отечественная война в произведениях художников; | |
| картинках» | Защитники Отечества | |
| Серия «Расскажи | Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной | |
| детям о…» | войне 1812 года | |
|  | ***«Познавательное развитие»*** | |
| **Автор-** | **Наименование издания** |  |
| **составитель** |  |  |
|  | **Методические пособия** |  |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа |  |
|  | Конструирование из строительного материала: Старшая группа |  |
|  | Конструирование из строительного материала: Подготовительная |  |
|  | группа |  |
| Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа |  |
| О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа |  |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя |  |
|  | группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая |  |
|  | группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: |  |
|  | Подготовительная группа |  |
| Веракса Н.Е., | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников |  |
| Галимов О.Р. |  |  |
| Веракса Н.Е., | Проектная деятельность дошкольников. |  |
| Веракса А.Н. |  |  |
| Крашенинников | Развитие познавательных способностей дошкольников. |  |
| Е.Е., Холодова О.Л. |  |  |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |  |
| Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Первая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. |  |
|  | Средняя группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. |  |
|  | Подготовительная группа |  |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** |  |
| Серия «Мир в | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая |  |
| картинках» | техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; |  |
|  | Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние |  |
|  | питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; |  |
|  | Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; |  |
|  | Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; |  |
|  | Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные |  |
|  | принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |  |
| Серия «Рассказы в | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? |  |
| картинках» | Профессии; Мой дом; В деревне |  |
|  | 34 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия «Расскажи | | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; |
| детям о…» | | животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; |
|  |  | космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; |
|  |  | космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; |
|  |  | специальных машинах. |
| Плакаты | | Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; |
|  |  | Птицы; Домашние животные; Домашние пимтомцы; Домашние |
|  |  | птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Картины для | | Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с |
| рассматривания | | котятами. |
|  |  | ***«Речевое развитие»*** |
| **Автор-** | | **Наименование издания** |
| **составитель** | |  |
|  |  | **Методические пособия** |
| Гербова В.В. | | Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Средняя группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Старшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа |
|  |  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Грамматика | | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; |
| в картинках» | | Множественное число; Многозначные слова; Один – много; |
|  |  | Словообразование; Ударение. |
| Гербова В.В. | | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. |
|  |  | Раздаточный материал. |
| Серия «рассказы | | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| по картинкам» | |  |
| Плакаты | | Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит |
|  |  | ***«Художественно – эстетическое развитие»*** |
| **Автор** |  | **Наименование издания** |
| **составитель** |  |  |
|  |  | **Методические пособия** |
| Комарова Т.С. |  | Детское художественное творчество. |
| Комарова Т.С. |  | Развитие художественных способностей дошкольников |
| Комарова Т.С. |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная |
|  |  | группа |
|  |  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Мир в |  | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; |
| картинках» |  | Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; |
|  |  | Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты |  | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; |
|  |  | Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. |
|  |  | Изделия; Хохлома. Орнаменты. |
| Серия «Расскажи |  | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. |
| детям о…» |  |  |
|  |  | ***«Физическое развитие»*** |
|  |  | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-** | **Наименование издания** |
| **составитель** |  |
|  | **Методические пособия** |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми |
|  | 3-7 лет. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | лет |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Средняя группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Старшая группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Мир в | Спортивный инвентарь |
| картинках» |  |
| Серия «Рассказы | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| по картинкам» |  |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| Серия «Расскажи | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |
| детям о…» |  |

Для осуществления образовательного процесса имеются ***технические*** ***средства обучения:*** телевизор–2шт.,музыкальный центр–1шт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество персональных ЭВМ - (ед.) | 3 |  |
| для использования детьми | 2 |  |
| в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - | 0 |  |
|  |  |  |
| Общее количество периферийного оборудования: |  |  |
| 1.- принтеров – (ед.), | 1. | есть – 2 |
| 2.- ксероксов – (ед.), | 2. | нет – 0 |
| 3.- сканеров – (ед.), | 3. | нет- 0 |
| 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), | 4. | нет |
| 5.- факсов – (ед.), | 5. | нет |
| 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), | 6. | нет |
| 7- видеокамер – (ед.), | 7. | нет |
| 8- интерактивных досок – (ед.) | 8. | есть – 2 |
|  |  |  |

***Новые информационные технологии*** активно используются вобразовательном процессе: учителя-логопеды и педагог-психолог активно используют коррекционно-развивающие программы в образовательной работе с детьми.

Организация образовательного процесса в ДОУ происходит на фоне все

более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных дошкольников отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс экспериментирования, коллекционирование, импровизация.

*Проектная деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень | Наименование |
| 1. | муниципальный | «Азбука комплексной безопасности» |
| 2 | муниципальный | «Открытый детский сад-активные родители!» |
| 3. | муниципальный | «Формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста» |

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОП ДО требует пополнения.

2. В 2025 году необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОО ОП ДО, парциальным программам.

**2.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ДОО укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

 содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

 оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

 удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

 создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется.

* каждой возрастной группе имеется свой библиотечный фонд необходимой художественной и научно - методической литературы, которая соответствует возрастным особенностям детей. наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Количество** |
|  | | | |
| 1 | Русские народные сказки | «Козлятки и волк» «Колобок», «Золотое яичко», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок» | 6 |
| 2. | Александрова З.Н. | «Прятки», «Топотушки» | 2 |
| 3 | Благинина Е.А. | «Аленушка» | 1 |
| 4 | Барто А. | «Стихи для детей» | 1 |
| 5 | Ивенсен М.И. | «Поглядите, зайка плачет» | 1 |
| 6 | Клокова М. | «Мой конь», «Гоп-гоп» | 2 |
| 7 | Лагздынь Г.Р. | «Зайка, зайка, попляши!» | 2 |
| 8 | Маршак С.Я. | «Слон», «Тигренок» | 2 |
| 9 | Стрельникова К. | «Кряк-кряк» | 1 |

**2. 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БАЗЫ.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

• требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

• требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 2 ноутбуками. Имеется музыкальный центр,2 проектора, 2 экрана, цветной принтер.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДОУ организовано 2 участка для прогулок детей, имеется огород, метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневой навес.

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательной деятельности и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеется интерактивный пол, интерактивная доска.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

* + 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
    2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
    3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
    4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
    5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
    6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно- эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

В апреле 2023 года был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП ДО (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО). Итоги мониторинга:

* + Общие помещения – 40%
  + Физкультурный зал – 40%
  + Музыкальный зал – 66%
  + Кабинет педагога-психолога – 43%
  + Групповые помещения – 67%

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно- оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец облаков, дождемер, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями

действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу),первичный(с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

• осмотр детей вовремя утреннего приема

• антропометрические замеры

• анализзаболеваемости1размесяц,1квартал,1развгод

• ежемесячное подведение итогов посещаемости детей

• лечебно-профилактические мероприятия

• закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

• для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

• нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

Особое внимание администрацией ДОУ уделяется **охране жизни и** **обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** ВМДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
* комплексная безопасность;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 2 раза в год.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, оклеены окна пленкой, на окна поставлены замки, обеспечивающие безопасное нахождение детей в ДОУ, охрана осуществляется силами работников ДОУ.

Заведующим учреждения в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по комплексной безопасности.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического**

**здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2020г.), ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями от 21.01.2019г.), СП 2.4.3648-20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком

Основной образовательной программы на разных этапах её реализации

* направлена на создание условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

 создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

 сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

 содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С целью повышения результативности работы в | | | | | | | | | | | | | | |  | 2024 | | году были | | | |
| учтены объективные условия. | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сравнительная таблица здоровья детей** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Годы** |  |  |  |  |  |  |  | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Первая** | | | | **Вторая** | | |  | **Третья** | | | |  | **Четвертая** | | |  | **Пятая** | | |
| 2023 |  | 23 |  | 79% |  | 6 |  | 21% |  | 0 | | 0 | |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0% |
| **Из 29 детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024 |  | 17 |  | 81% |  | 4 |  | 19% |  | 0 | | 0 | |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0% |
| **Из 25 детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Состояние здоровья детей*** основной фактор благополучия и успешностинаших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2023 | 2024 |
| I | 80% | 90% |
| II | 20 | 10 |
| III | - | - |

**Физическое развитие детей.** Система работы по физическомувоспитанию построена с учётом возрастных особенностей детей, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники

* развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

**Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам.** Созданная вдошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной образовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

-сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программыдошкольного образования:

* + уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование
* поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  + поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  + поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  + возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  + защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  + поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельност

**Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование пищевого продукта | Процент выполнения среднесуточных |
| п/п | или группы продуктов | норм питания |
|  |  | по итогам 2024 года |
| 1 | Молоко и кисломолочные продукты | 100 |
| 2 | Творог, творожные изделия | 94 |
| 3 | Сметана | 94 |
| 4 | Сыр | 94 |
| 5 | Мясо | 100 |
| 6 | Птица | 94 |
| 7 | Рыба | 100 |
| 8 | Колбасные изделия | 94 |
| 9 | Яйцо куриное | 94 |
| 10 | Картофель | 100 |
| 11 | Овощи | 100 |
| 12 | Фрукты (свежие) | 94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Фрукты (сухие) | 100 |
| 14 | Соки | 100 |
| 15 | Хлеб | 100 |
| 16 | Крупы | 100 |
| 17 | Бобовые | 100 |
| 18 | Макаронные изделия | 100 |
| 19 | Мука пшеничная | 100 |
| 20 | Масло сливочное | 100 |
| 21 | Масло растительное | 100 |
| 22 | Кондитерские изделия | 94 |
| 23 | Чай | 100 |
| 24 | Какао-порошок | 94 |
| 25 | Кофейный напиток | 94 |
| 26 | Сахар | 100 |
| Итого по ДОО | | 98 |

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**2. 10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

• Качество воспитательно-образовательного процесса

• Качество работы с родителями

• Качество работы с педагогическими кадрами

• качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа

результативностиобразовательно-воспитательногопроцессаповсемнаправлениям Развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

* К компетенции дошкольной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования системы оценки качества образования. Оценка качества образования проходит на основе мониторинга (наблюдений, анализа документации воспитателей и специалистов, анкетирования педагогов, родителей, сравнение и анализ полученных данных) и контроля (оперативного, тематического, фронтального, итогового).

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования.

В 2024 году администрацией были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный):

«Соблюдение мер комплексной безопасности»;

«Организация групповых в соответствии с ФГОС ДО»,

«Проведение организованной образовательной деятельности»,

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
* оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводилось Анкетирование родителей с целью изучения степени

удовлетворенности предоставленных образовательных услуг. ДОУ также проводилось анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством освоения программы», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Анкетирование родителей по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы», мониторинг по организации питания в ДОУ.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ показал, что для реализации образовательной деятельности в ДОО имеется в наличии нормативная и организационно- распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО.

ОП ДО, для обучающихся разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.

Результаты адаптации воспитанников к детскому саду имеют положительную динамику.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области решения задач физического развития.

* В 2025 году необходимо продолжать:
* активизации деятельности всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках ДОО;
* обеспечению системного взаимодействия между структурными подразделениями ДОО для координации действий сотрудников друг с другом (педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал),
  + 1. Пополнять РППС ДОО в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
    2. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
    3. Обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.
    4. Реализовывать План мероприятий ДОО и освещение мероприятий на официальном сайте Учреждения и страницах в социальных сетях.
    5. Создавать условия для взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные методы обучения в вопросах формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
    6. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста в реализацию практического руководства.
    7. Продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, созданию современной инфраструктуры образовательной организации, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, аттестацию на квалификационные категории;
    8. Проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО;
    9. Повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования;
    10. Повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
    11. Продолжать не только создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, но и их систематическую наполняемость;
    12. Проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий;
    13. Проведение тренингов по сплочению и гармонизации психологического микроклимата в коллективе ДОО;

**Заключение**

ДОО функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом, ОП ДО, и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОО <http://ds-kazinka-r31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad> и в социальных сетях

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с детским садом.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
4. Создание условий для реализации инновационной деятельности, функционирования региональной ресурсной площад

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 2024 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том  числе: | 21 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной  организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 0 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и  ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме сокращенного дня (10,5 часов) | 21 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности  воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом  развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | 25 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного  воспитанника | 0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 3 (60%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля) | 3 (60%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2(40%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических |  |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 (40%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности  педагогических работников, в том числе: | 5(100%) |
| 1.8.1 | Высшая |  |
| 1.8.2 | Первая | 5 (100 %) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: | 5 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1(20%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3(60 %) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте до 30 лет | 1(20%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте от 55 лет | 3(60%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по  профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 5 (100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | 5 (100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в  дошкольной образовательной организации | 1 (4) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя- логопеда | нет |
| 1.15.4 | Социальный педагог | нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| **2. Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 716,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | да |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников  на прогулке | да |

Заведующий

МДОУ детский сад с.Казинка

Валуйского района Белгородской области С.В.Кутья