

ПРИНЯТО:

протокол № 3 от 23.03 2023г.
на заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад с. Казинка
Валуйского района Белгородской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 23.03 2023г. № 33
Заведующий МДОУ детский сад
с. Казинка, Валуйского района
Белгородской области
С.В.Кутья

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Казинка
Валуйского района Белгородской области
за 2022-2023 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип «Учреждения»: бюджетное.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский с. Казинка Валуйского района Белгородской области.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ детский сад с.Казинка, Валуйского района, Белгородской области

Адрес: 309966, Белгородская область, Валуйский район, с.Казинка, ул. Интернациональная д.2

Адрес e-mail: kutja.svetlana@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://detsadkazinka.a2b2.mail.ru>

Телефоны: 8(47236)9-54-75.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1, регистрационный номер № 0001439 от 03.06.2015 г. выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики с приложением.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области Кутья Светлана Вячеславовна .

МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области открыт 1 сентября 1988 года.

Местонахождение: МДОУ построено в центре села, создано по типовому проекту, соответствующему всем нормам и требованиям, размещено в двухэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и чердачным помещениями.

Режим работы: с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Название групп	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
Младшая разновозрастная группа	1,5-4	22	10	12	1

Старшая разновозрастная группа	5-7	16	8	8	1
---	-----	----	---	---	---

РАЗДЕЛ 1.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления учреждением.

Управление ДООУ регламентируют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2020г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями от 21.01.2019г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МДОУ детского сада.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий Кутья Светлана Вячеславовна прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2022 г), образование – высшее, стаж работы в должности заведующей с 2012 года.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОО подробно представлены на сайте Учреждения.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Функционирование системы управления организации в отчётный период следует признать успешной и эффективной, её участников характеризовали активностью и позитивной настройкой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательного процесса направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная программа МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области предусматривает выполнение социального заказа-обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№ п/п	Название парциальных программ	Отметка
1 год обучения		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>направление – музыкальная деятельность</i>		
1	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева	

	<i>направление – изобразительная деятельность</i>	
1	«Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
2 год обучения		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
<i>направление – формирование основ безопасности</i>		
1	«Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!»	
<i>направление – формирование основ экологической культуры</i>		
2	«Юный эколог» Автор С.Н.Николаева	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>направление – музыкальная деятельность</i>		
1	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева	
<i>направление – изобразительная деятельность</i>		
1	«Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	
3 год обучения		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
<i>направление – развитие общения</i>		
1	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева	
1	«Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко	
2	По речевым тропинкам Белогорья». Серых Л.В. , М.В. Панькова	
<i>направление – формирование основ безопасности</i>		
	«Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!»	
<i>направление – формирование основ экологической культуры</i>		
1	«Юный эколог» Автор С.Н.Николаева	
3	«Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>направление – музыкальная деятельность</i>		
1	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева	
<i>направление – изобразительная деятельность</i>		

1	«Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	
4 год обучения		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
1	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
<i>направление – развитие общения</i>		
1	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева	
1	«Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко	
<i>направление – формирование основ безопасности</i>		
	«Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!»	
2	«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович	
<i>направление – формирование основ экологической культуры</i>		
1	«Юный эколог» Автор С.Н.Николаева	
3	«Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>направление – музыкальная деятельность</i>		
1	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева	
<i>направление – изобразительная деятельность</i>		
1	«Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	
5 год обучения		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
1	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
<i>направление – развитие общения</i>		

1	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева	
1	«Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко	
<i>направление – формирование основ безопасности</i>		
1	«Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	
2	«По речевым тропинкам Белогорья». Серых Л.В. , М.В. Панькова	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Здравствуй, мир Белогорья!»	
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханева	
3	«Феникс» шахматы для дошкольников. /А.В. Кузин.	
4	«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович	
<i>направление – формирование основ экологической культуры</i>		
1	«Юный эколог» Автор С.Н.Николаева	
3	«Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<i>направление – музыкальная деятельность</i>		
1	«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф.Коренева	
<i>направление – изобразительная деятельность</i>		
1	«Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>направление – двигательная деятельность</i>		
	«Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	

Образовательная программа МДОУ детский сад с. Казинка предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В отчетном календарном году в Учреждении функционировали 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость на 1 сентября 2022г.- 29 человек.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, **«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**, разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 15.09.2022г. в МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области организована работа в режиме «дежурных групп». Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся принцип сотрудничества и взаимодействия с родителями с помощью интернет ресурсов, групп WhatsApp, Telegram.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся принцип сотрудничества и взаимодействия с помощью интернет ресурсов, групп WhatsApp, Telegram. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.
- продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области; активизировать работу по развитию творческих способностей дошкольников.
- совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- оптимизация предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

В каждой группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В групповых помещениях был проведен текущий ремонт, каждая групповая пополнена играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МОУ «Казинская СОШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе; посещение торжественных линеек; участие в совместных мероприятиях
ЦКР с.Казинка	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников и встреч; участие в концертных программах
ЦОВП с.Казинка	проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни; консультации для работников учреждения и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ

Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому городскому округу	занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста и сотрудниками учреждения
ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки Валуйскому городскому округу	занятия с детьми по предупреждению дорожно-транспортных нарушений

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках ТППК- наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2020г.), ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями от 21.01.2019г.), СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком

Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

С целью повышения результативности работы в 2022 году были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2021 Из 38 детей	29	76%	9	23%	0	0	0	0	0	0%
2022 Из 29 детей	23	79%	6	21%	0	0	0	0	0	0%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области за 2022г. принято 3 воспитанника в возрасте с 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОО показали: легкая адаптация - 1 ребенка (33%), средней тяжести – у 2 детей (67 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных особенностей детей, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и

укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **ТПК**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников

образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

ТППК проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДООУ и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДООУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** В МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 2 раза в год.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДООУ.

Заведующим учреждения (ответственным по ОТ) в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2022 году был составлен и реализован план работы по преемственности с МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;

- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2022 году коллективом МДОУ решались следующие задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

По итогам анкетирования родителей 98% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2023 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2022 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Младшая разновозрастная группа

Уровень развития ребенка									
Начало года (сентябрь)					Конец года (май)				
Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
68%	66%	66%	61%	63%	75%	73%	72%	70%	71%

Старшая разновозрастная группа

Фамилия, имя ребенка	Уровни по образовательным областям										Итогов ый результ ат	
	Социальн о- коммуник ативное развитие		Речевое развитие		Познавател ьное развитие		Художестве нно- эстетическ ое развитие		Физическ ое развитие			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Всего:%	63	75	61	69	67	77	70	82	79	86	68	78

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДООУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

В 2023г. необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;
- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования в Учреждении определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 35 воспитанников (в соответствии с [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2022 году в детском саду функционировали 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 30 человека.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Младшая группа	2-4 года	16
Старшая группа	4-7 лет	14

МДОУ детский сад с. Казинка работал, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Анализ контингента по социальному положению

Всего детей	30	100%
- мальчиков	17	56%
- девочек	13	44%
Дети инвалиды	0	0
Количество детей из полных семей	18	60 %
Количество детей из неполных семей	12	40%

Дети из многодетных семей	12	40%
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из малообеспеченных семей	2	6%

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах; введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики и др.);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

Вся работа коллектива Учреждения в 2022 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам на основе пособия, разработанного в соответствии с ФГОС ДО по

«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сравнительный мониторинг качества образовательного процесса» . 2022 год выявил следующие результаты:

Подгруппы	Образовательная область											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Младшая группа	66	73	66	72	61	70	63	71	68	75	64,8	72,20
Старшая группа	63	75	67	77	61	69	70	82	79	86	68,0	77,80
Итого:	64,5	74	66,5	74,5	61,0	69,5	66,5	76,50	73,5	80,5	66,4	75

✓ > **Образовательная область «Физическое развитие»** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи - 80%.

Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

- Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 98 % родителей удовлетворены услугами.

- Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии.

- Предметно-пространственная развивающая среда:

- Развивающая предметно-пространственная среда в 2020 г после текущего ремонта пополнилась, созданы центры активности в соответствии требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.

- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании): частичная организация образовательного пространства в здании, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке): частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

- Материально-технические условия:

- Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.

- Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация.

- Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.

- Имеется помещение для работы медицинского персонала: имеется договор с ЦРБ имеется медицинский кабинет, изолятор.

- Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ, медицинской сестрой ЦОВП с. Казинка систематически.

- Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.

- Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям.

- Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

- Финансовые условия:

- Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ (согласно ст.29 ФЗ-273): в основном представлена информация о финансовом обеспечении Таким образом, анализ условий для введения ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

2. Информационная деятельность.

Оформлен банк данных:

- нормативно-правовые документов и методические рекомендации к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- аттестация педагогических работников. Разработаны методические рекомендации:

- Нетрадиционные методы оздоровления.

- «Мониторинг физической подготовленности воспитанников».

- Воспитание здорового образа жизни.

- Формирование звуковой культуры речи.

- Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

3. Планово-прогностическая деятельность

- внесены дополнения и изменения в Основную общеобразовательную программа ДОУ с соответствии с ФГОС ДО, разработана Программа развития ДОУ.

4. Организационно-методическая деятельность.

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии ФГОС

дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов. Посещение методических объединений - 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

4. Аттестация педагогов.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях). Прохождение аттестации планируется в 2021 г-2 воспитателей.

Мнение родителей (законных представителей), органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ, качестве предоставляемых им услуг:

■ 100% получают удовлетворяющую их информацию о целях, задачах ДОУ в области обучения и воспитания своего ребенка;

■ 98% удовлетворяет уход и образование, которое получают дети в ДОУ;

■ 82% родителей регулярно посещают родительские собрания; 18%, в силу объективных причин, пропускают;

■ 70% принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках;

■ 65% участвуют в совместных досугах;

■ 100% участников родительского комитета регулярно оказывают помощь при организации воспитательно-образовательного процесса;

■ 65% родителей занимаются оздоровлением детей, продолжая традиции ДОУ, поддерживают начинания ДОУ в экологическом воспитании детей (участвуют в смотрах, конкурсах, выставках, выполняют творческие домашние задания; участвуют в проведении природоохранных акций).

В целом удовлетворены и оценили работу ДОУ положительно 98% родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни ДОУ равен 98% что свидетельствует о положительной динамике.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов, однако имеется много проблем, требующих решения. Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремился к реализации целей и задач образовательной программы ДОУ, годового плана работы коллектива детского сада, а также осуществлял выполнение задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных программ и технологий по приоритетным направлениям (художественно-эстетическому, познавательно-речевому развитию («Юный эколог» Николаева).

Разнообразные современные формы организации обучения детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), а также включение интегрированных, комплексных ,тематических видов ООД, осуществление комплексного подхода позволяли обеспечить успешное выполнение программных задач и успешное усвоение детьми разного возраста программного материала ,что показал промежуточный и итоговый мониторинг.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано кадрами:

Общее количество педагогов - 6 человек. Из них: воспитателей - 3, музыкальных руководителей - 1, инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель), воспитатель - 1 (воспитатель иностранного языка(внутренний совместитель), педагог-психолог -1 (внутренний совместитель).

Образовательный уровень педагогов:

В ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 3 специалистов (музыкальный руководитель и воспитатель английского языка, инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	2,8
музыкальный руководитель	0,5
педагог-психолог	0,25
инструктор по физической культуре	0,25

Биологический средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Данные по педагогическим работникам		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		5	100
Всего педагогических работников		5	100
Из них:			
- из них внешних совместителей		1	20
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	2	40
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	2	40
	- с общим средним образованием		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего		
	- высшую	1	20
	- соответствие	2	40
	- первую	2	40

Уровень образования.

Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	20
	- инструктор по физической культуре	1	20
	- учитель-логопед		
	- музыкальный руководитель	1	20
	- воспитатель	3	60
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	20
	10-20 лет		
	свыше 20 лет	4	80
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			

Курсовая подготовка:

Ф.И.О	Должность	Год прохождения	Организаторы, тема
Кутья Светлана	заведующий	2016	- "Современные подходы к управлению дошкольными образовательными

Вячеславовна		<p>2019</p> <p>2019</p>	<p>учреждениями" 108ч.-20.05.2013г.</p> <p>- "Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования; цели, содержание, организация введения" 108ч.-05.02.2016</p> <p>- "Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования" 72ч-03.11.2016г.</p> <p>- "Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" 72ч-29.03.2019г.</p> <p>Прошла профессиональную переподготовку в ООО Региональный центр повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании» Диплом от 16.12.2019г 254ч. В данный момент проходит заочное обучение в магистратуре БелГУ</p>
<p>Аркатова Юлия Васильевна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>2016</p> <p>2022</p>	<p>- "Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО" 72ч.-08.04.2016.</p> <p>- "Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО" 72ч.-04.10.2019.</p> <p>ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Дистанционный куратор- оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 2021г. №000000091253139</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» профессиональная переподготовка в объеме 72 ч по дополнительной профессиональной программе «Финансовая грамотность и методика ее преподавания в ДОУ» 2022г.</p>
			<p>- "Содержание и организация</p>

<p>Посохова Галина Викторовна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>2018</p>	<p>образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС</p> <p>ДО"72ч.-20.03.2015г.</p> <p>-"Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО"72ч.-30.11.2018г.</p> <p>АО «Академия Просвещение» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования » в объеме 144 ч 15.10.2021г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» профессиональная переподготовка в объеме 72 ч по дополнительной профессиональной программе «Финансовая грамотность и методика ее преподавания в ДОУ» 2022г.</p>
<p>Кочергина Надежда Владимировна</p>	<p>музыкальный руководитель</p>	<p>2016</p>	<p>"Обновления содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения ФГОС ДО"-108ч.-01.04.2016г.</p> <p>ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей о объеме 108ч.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» в период с 01.03.2019 по19.03.2019г.</p> <p>«Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» в объеме 72 ч по дополнительной профессиональной программе «Инновационный подход к организации театрализованно -игровой деятельности как средство развития навыков общения у детей раннего возраста»</p>
<p>Старокожева Юлия Сергеевна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>2022</p>	<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Развитие и воспитание детей раннего возраста в</p>

		дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»» 15.04.2022г. 80435 ООО «Региональный центр повышения квалификации» профессиональная переподготовка в объеме 580 ч по дополнительной профессиональной программе «Педагогика. методика преподавания английского языка у условиях реализации ФГОС» присвоена квалификация «Преподаватель « ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Развитие и воспитание детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»» 15.04.2022г. 80435
--	--	---

Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО – 5 человека (100%).

Вывод: анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 93%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год	
	2021-2022	2022-2023
	% , количество	
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	80% (4)	100% (5)

Всероссийский уровень

ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Дошкольное образование»)

ПОБЕДИТЕЛИ Всероссийского конкурса педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (знатоки сказок)

ПОБЕДИТЕЛИ Всероссийского конкурса педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ!»

ПОБЕДИТЕЛИ Всероссийского конкурса педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «ДРУЗЬЯ НАДЁЖНЫЕ – ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ!»

Серебряный сертификат соответствия № 54126 «ССИТ»

Муниципальный уровень

«Зимняя фантазия» номинация «Авторская работа педагога» 3 место.

Номинация: Декоративно - прикладное творчество «Символ года» 2 место

Семейный районный фотоконкурс «Профессии моих родителей»
ПОБЕДИТЕЛИ

Конкурс на лучшую методическую разработку «Мир увлекательных профессий». ПРИЗЕР

5. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Игра как средство общения дошкольников»

6. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Совместная работа семьи и ДОУ для формирования культуры здоровья детей 2-7 лет»

7. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Формирование культуры здоровья детей 2-7 лет в образовательном процессе ДОУ.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое обеспечение программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор- Наименование издания	составитель
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие
	игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И.,	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Стульник Т.Д.	
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в Государственные символы России; День Победы картинках»	

Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне

Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Библиотечно-информационное обеспечение программы

- каждой возрастной группе имеется свой библиотечный фонд необходимой художественной и научно - методической литературы, которая соответствует возрастным особенностям детей. наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для осуществления образовательного процесса имеются **технические средства обучения**: телевизор – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт.

Общее количество персональных ЭВМ - (ед.)	3
для использования детьми	2
в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
Общее количество периферийного оборудования:	
1.- принтеров – (ед.),	1. есть – 2
2.- ксероксов – (ед.),	2. есть – 0
3.- сканеров – (ед.),	3. есть - 0
4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.),	4. нет
5.- факсов – (ед.),	5. нет
6- цифровых фотоаппаратов – (ед.),	6. нет
7- видеокамер – (ед.),	7. нет
8- интерактивных досок – (ед.)	8. есть – 2

Новые информационные технологии активно используются в образовательном процессе: учителя-логопеды и педагог-психолог активно используют коррекционно-развивающие программы в образовательной работе с детьми.

Организация образовательного процесса в ДОУ происходит на фоне все более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных дошкольников отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирова созд микро и макропроекто

ние, ание - в, коллекционирование, импровизация. В связи с этим основная проблема учреждения - это разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способных обеспечить многообразие образовательных потребностей современного дошкольника для формирования креативной личности, способной активно рефлексировать.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Группа здоровья	2021	2022
I	96%	96%
II	4	4
III	-	-

Уровень заболеваемости детей в ДОО

Заболевания	2020 - 2021	2021 - 2022	2020 - 2021
ОКИ	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
Грипп, ОРВИ	16	10	8
Пневмония	-	-	-
Другие заболевания	-	2	-
Всего заболеваний	16	12	8

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

Вывод: Проблемой остается заболеваемость (так называемая «родительская» заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (31% воспитанников). Эта проблема требует дополнительного внимания.

Актуальность решения вопросов здоровьесбережения остается в части оснащения спортивной площадки на участке детского сада (безопасного покрытия), обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

Анализ формирования духовно – нравственных ценностей у дошкольников

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- духовно- нравственное воспитание дошкольников: формирование основ православной культуры и регионального патриотизма. Педагогический коллектив детского сада работает по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Организовали родительское собрание с помощью опроса

(анкетирования) получили согласие на духовно- нравственного воспитания дошкольников. По результатам анкетирования выявили:

96% родителей проявляют интерес к теме духовно- нравственного воспитания дошкольников.

4% сомневаются в необходимости духовно- нравственного воспитания детей.

Данный опрос помог лучше ориентироваться в педагогических потребностях семей воспитанников.

Проанализировав сложившийся в детском саду, родительский потенциал, материальные условия, педагогический коллектив предложил работу по программе «Добрый мир» Л.Л. Шевченко и путем согласия от родителей организовали реализацию данной программы. Парциальная программа «Добрый мир» - в которую входит методическое обеспечение: методическое пособие, хрестоматия, рабочие тетради и аудиодиск. Духовно- нравственное воспитание реализуется во всех видах детской деятельности.

Задачи:

- Создание развивающей среды, способствующей успешному формированию у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным смыслом.
- Духовно- нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, Белгородчины понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования нравственных качеств путём приобщения к духовно- нравственной культуре.
- Использование разнообразных форм духовно-нравственного просвещения родителей.
- Повышение уровня компетентности в вопросах духовно-нравственного развития детей и самовоспитания педагогов.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию развивающей предметно- пространственной среды дошкольного учреждения. Оформлен центр духовно-нравственного воспитания для детей. Содержание центра представлено православной литературой для детей, раскрасками, иллюстрациями. Созданы картотеки словесных игр духовно- нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, совместно с детьми оформлены альбомы различной тематики: «Наши добрые дела», «Добрый мир глазами детей». Групповой центр «Наша малая Родина» содержит литературу по ознакомлению детей с историей, традициями, природой и культурой нашего села, наглядность отражающую государственную символику.

Для родителей в приемной оформлены папки передвижки, включающие информацию, о православных праздниках и семейных традициях, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков.

Тесная взаимосвязь: детского сада с духовно-просветительским центром, школой, библиотекой, церковью, домом культуры и реализация совместных программных мероприятий предполагает создание системы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Воспитанники по желанию совместно с родителями посещают воскресную школу, на дому у настоятеля храма, являются активными участниками празднования Рождества Христова.

Особая роль детского сада состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается, если детский сад станет для каждого ребенка развивающей его природные задатки, потребности и интересы.

Вывод: Как результат планомерной работы сегодня наблюдается устойчивая тенденция активного роста участия воспитанников в творческих конкурсах. В настоящее время педагогический коллектив детского сада работает над расширением и открытостью воспитательного и культурно-образовательного пространства, возрождение духовно-нравственных традиций через систему работы в условиях Казинского духовно-просветительского центра, организованного на базе МОУ «Казинская СОШ», основной целью деятельности которого является синтез духовности, образования, культуры, социальных партнеров и семьи.

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, детская медсестра Казинского ЦОВП, на решение задач просвещения работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2022 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов. С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение

должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма в 2022 г. не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

Социальный портрет родителей (законных представителей)

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	18
2	Неполные семьи	12
3	Многодетные	6
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	27
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	2
3	Не имеющие собственного жилья	1
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	25
2	Среднее специальное	25
3	Среднее	-
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	47
2	Служащие	3
3	Предприниматели	1
4	Безработные	9

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 97%; хорошую – 3 %; неудовлетворительную – 0%.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания по итогам 2019 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	94
3	Сметана	94
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	94
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	94
9	Яйцо куриное	94
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	94

13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	100
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	94
25	Кофейный напиток	94
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ);

В 2021 году из детского сада выпущено 12 воспитанников. Совместно с педагогами МОУ «Казинская СОШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 10 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации. Проведение в марте 2022 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 12 выпускников готовность – 87%, условная готовность – 13%, неготовность – 0%.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БАЗЫ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МДОУ.

Материально-технические условия ДОО отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведена реконструкция здания в 2009 году, капитальный ремонт здания, замена павильона на прогулочных площадках. Заменена детская мебель. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ООП ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Вывод: Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, 2 компьютера, ноутбук, 2 интерактивные доски. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) и физическому направлению (оборудование спортивных центров в групповых комнатах, расширить ассортимент спортивного оборудования).

Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня

Педагоги дошкольного учреждение участвуют в методической работе на муниципальном и региональном уровне, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, результативно участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и

содержании. хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Оценка качества медицинского обеспечения системы охраны здоровья

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрации ДОО обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие старшей медицинской сестры в родительских собраниях, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками ДООУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований [СП 2.4.3648-20](#) при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

РАЗДЕЛ 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- К компетенции дошкольной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования системы оценки качества образования. Оценка качества образования проходит на основе мониторинга (наблюдений, анализа документации воспитателей и специалистов, анкетирования педагогов, родителей, сравнение и анализ полученных данных) и контроля (оперативного, тематического, фронтального, итогового).

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования.

В 2022 году администрацией было проведено 3 тематических контроля:

- «Соблюдение питьевого режима. Организация питания в группах ДООУ»;
- «Здоровьесбережение дошкольников в течении дня»;
- «Организация работы в возрастных группах по образовательной области

В течение года проводится оперативный контроль : «Организация групповых в соответствии с ФГОС ДО», « Проведение организованной образовательной деятельности»,

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводилось Анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности предоставленных образовательных услуг. ДОУ также проводилось анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством освоения программы», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Анкетирование родителей по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы», мониторинг по организации питания в ДОУ.

Анализ состояния здания.

<i>Элементы и системы</i>	<i>Год ремонта</i>	<i>Проведенные мероприятия в 2009 учебном году</i>	<i>Необходимые ремонтные работы</i>	<i>Перспективные изменения на 2017-2018 учебный год</i>
Фасад	2009	2009		
Кровля	2009	замена кровли		
Асфальтовое покрытие	2009	Укладка плитки		
Лестничный марш	2009	Соответствие противопожарной безопасности		
Пожарные лестницы	2009	установка пожарных лестниц на безопасную		

		эксплуатацию		
Окна	2009	Замена окон		
Двери	2009	Замена дверей		
Групповые помещения	2009	Проведен капитальный ремонт групповых помещений		Проведен текущий ремонт групповых помещений
Музыкальный зал	2009			
Кухня	2009	Проведен капитальный ремонт групповых помещений		
Система канализации	2009	Заменены канализационные коммуникации		Текущий ремонт сантехники
Система водоснабжения	2009	Заменена система водоснабжения		

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения
МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области
по самообследованию за 2022-2023 учебный год**

1 Общие сведения об образовательной организации:

1 1. 1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);	деятельности серия 3 номер № 0001439 от 03.0 Департаментом образова молодежной политики с п
1 2.	Общая численность детей: в возрасте до 3 лет;	7
	в возрасте от 3 до 7 лет для дошкольных образовательных организаций;	35
1 3.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить);	ООПДОУ, разработанная в соответств основной общеобразовате основе программы « От рождения до школы» редакцией М.А.Васильевой
1 4.	Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	
	• в режиме полного дня (8-12 часов);	
	• в режиме сокращенного дня (8-10,5 часов);	41
	• в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением Учреждения;	нет
	• в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения	нет
	- Осуществление присмотра и ухода за детьми (на- ряду с реализацией дошкольной образовательной программы):	нет
	• численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	нет

	<ul style="list-style-type: none"> • в режиме полного дня (8-12 часов); 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • в режиме продленного дня (12 часов); 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • в режиме круглосуточного пребывания. 	нет
1.5	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего образования;	нет
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; начального и основного образования; 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • по присмотру и уходу 	нет
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми, начального, основного и среднего образования:	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска образовательного учреждения по болезни на одного ребенка);	3,4
2.2	Характеристики развития детей:	
	<ul style="list-style-type: none"> • доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; 	60%

3.4.1	высшая;	1
3.4.2	первая;	4
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов;	0
3.5.2	свыше 30 лет;	1
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет;	0
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;	1
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.	5
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	нет
3.10	Соотношение педагог/ребенок в организации;	4/7.25
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:	
	• музыкального руководителя;	да
	• инструктора по физкультуре;	да
	• педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности);	нет
	• педагога-психолога в штатном расписании;	нет нет

	• медицинской сестры, работающей на постоянной основе;	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).	нет
4	Инфраструктура Учреждения:	
4.1	Соблюдение в группах, классах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп);	да
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов;	да
4.3	спортивных, прогулочных площадок,	да

	• доля детей, имеющих средний уровень развития • личностных качеств в соответствии с возрастом;	35%
	• доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом.	5%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
	• доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	98%
	• доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	2%
	• доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	93%
	• доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	6%
	• доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	1%

2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
	• доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	91%
	• доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	9%
	• доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	0%
2.6	Соответствие показателей оценки достижения предметных результатов итогам государственной итоговой аттестации.	
2.7	Соответствие выполнения учебных планов и программ по уровням образования.	
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса:	
3.1	Общая численность педагогических работников	5
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	2
3.2.1	непедагогическое.	
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	3
3.3.1	непедагогическое.	нет
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	5

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;	
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ, ФГОС;	да
4.5	Наличие в организации возможностей, необходимых для организации питания детей;	да
4.6	Наличие в организации возможностей для дополнительного образования детей;	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

Заведующий МДОУ детский сад с.Казинка
Валуйского района Белгородской области

С.В.Кутья

