

 **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

 **Тип** **«Учреждения»:** бюджетное.

 **Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальноедошкольное образовательное учреждение детский с. Казинка Валуйского района Белгородской области.

 **Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МДОУ детский сад С.Казинка, Валуйского района, Белгородской области

**Адрес:** 309966, Белгородская область, Валуйский район, с.Казинка, ул. Интернациональная д.2

 **Адрес e-mail:** kutja.svetlana@yandex.ru

 **Адрес сайта в сети интернет:** http://detsadkazinka.a2b2.mail.ru

 **Телефоны:** 8(47236)9-54-75.

 **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1,регистрационный номер № 0001439 от 03.06.2015 г. выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики с приложением.

**Заведующий** муниципальным дошкольным образовательнымучреждением детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области Кутья Светлана Вячеславовна .

МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области открыт 1 сентября 1988 года.

**Местонахождение:** МДОУ построено в центре села,создано по типовому проекту, соответствующему всем нормам и требованиям, размещено в двухэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и чердачным помещениями.

**Режим работы:** с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов.

**Приём детей** в организацию осуществляется на основании путевкиуправления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

 В муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Казинка принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

**Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников**

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название групп** | **Возраст****детей** | **Количество****детей** | **девочки** | **мальчики** | **Количество групп** |
| **Младшая разновозрастная группа** | 1,5-4 | 22 | 10 | 12 | 1 |
| **Старшая разновозрастная группа** | 5-7 | 16 | 8 | 8 | 1 |

 **РАЗДЕЛ 1.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

 **Структура управления учреждением.**

**Управление ДОУ регламентируют следующие документы:**

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2020г.);

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями от 21.01.2019г.);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Устав МДОУ детского сада.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

 Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Кутья Светлана Вячеславовна прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2017 г). образование – высшее, стаж работы в должности заведующей с 2012 года.

В образовательной организации сформированы и функционируют

**коллегиальные органы управления:**

* Общее собрание коллектива ДОУ;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет;
* Родительский комитет.

 В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

 Трудовым договором с руководителем ДОУ;  Трудовыми договорами с работниками;

  Коллективным договором ДОУ;

  Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей

предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Функционирование системы управления организации в отчётный период следует признать успешной и эффективной, её участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА** **ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации:** создание благоприятных условий для полноценногопроживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Содержание образовательного процесса** направлено на развитиеличности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

 и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Образовательная программа** МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области предусматривает выполнение

социального заказа-обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название парциальных программ | Отметка  |
| **1 год обучения** |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| ***направление – музыкальная деятельность*** |
| 1 | «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой |  |
|  | ***направление – изобразительная деятельность*** |  |
| 1 | «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. |  |
| **2 год обучения** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| ***направление – формирование основ безопасности*** |
| 1 | «Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |
| 1 | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина«Здравствуй, мир Белогорья!» |  |
| ***направление – формирование основ экологической культуры*** |
| 2 | «Юный эколог» Автор С.Н.Николаева |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| ***направление – музыкальная деятельность*** |
| 1 | «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой |
|  | ***направление – изобразительная деятельность*** |  |
| 1 | «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
|  | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |
| **3 год обучения** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| ***направление – развитие общения*** |
| 1 | «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева |  |
| 1 | «Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко |  |
| ***направление – формирование основ безопасности*** |
|  | «Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1 | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина«Здравствуй, мир Белогорья!» |  |
| ***направление – формирование основ экологической культуры*** |
| 1 | «Юный эколог» Автор С.Н.Николаева |  |
| 3 | «Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева. |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| ***направление – музыкальная деятельность*** |
| 1 | «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой |  |
| ***направление – изобразительная деятельность*** |
| 1 | «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
|  | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |
|  **4 год обучения** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
| 1 | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| ***направление – развитие общения*** |
| 1 | «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева |  |
| 1 | «Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко |  |
| ***направление – формирование основ безопасности*** |
|  | «Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1 | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина«Здравствуй, мир Белогорья!» |  |
| ***направление – формирование основ экологической культуры*** |
| 1 | «Юный эколог» Автор С.Н.Николаева |  |
| 3 | «Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева. |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| ***направление – музыкальная деятельность*** |
| 1 | «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой |  |
| ***направление – изобразительная деятельность*** |
| 1 | «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
|  | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |
| **5 год обучения** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
| 1 | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| ***направление – развитие общения*** |
| 1 | «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4 – 7 лет и в 1-ом классе начальной школы» Автор О.А.Моисеенко, Н.Д.Епачинцева |  |
| 1 | «Добрый мир» Автор Л.Л.Шевченко |  |
| ***направление – формирование основ безопасности*** |
|  | «Безопасность» Авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1 | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина«Здравствуй, мир Белогорья!» |  |
| 2 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л.Князева, М.Д.Маханева |  |
| ***направление – формирование основ экологической культуры*** |
| 1 | «Юный эколог» Автор С.Н.Николаева |  |
| 3 | «Занимательная экология для маленького белгородца»Л.Белоковаленко,Л.Серых, О.Гагауз,Н.Зайцева. |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| ***направление – музыкальная деятельность*** |
| 1 | «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой |  |
| ***направление – изобразительная деятельность*** |
| 1 | «Цветной мир Белогорья» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| ***направление – двигательная деятельность*** |
|  | «Играйте на здоровье» Авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В. |  |

**Образовательная программа** МДОУ детский сад с. Казинкапредусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В отчетном календарном году в Учреждении функционировали 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость на 1 сентября 2019г.- 41 человек.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии

* основной общеобразовательной программой дошкольного образования,

**«От** **рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.**

**Васильевой,** разработанной в соответствии с ФГОС ДОУ.

 Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* + - * патриотизм;
			* активная жизненная позиция;
			* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
			* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле-довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само-стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де-ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образова тель ного процесса;
	+ - вариативность использования образовательного материала, позво-ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
		- уважительное отношение к результатам детского творчества;
		- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об-разовательного учреждения и семьи;
		- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен-ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.**

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных

* возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

* + развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
	+ формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области:
	+ развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной

деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

* + расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми
* друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
	+ - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание программы представлено в методическом издании по возрастным группам в виде модулей.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.**

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физическогоразвития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

* + формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
	+ обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
	+ закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
	+ содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
	+ воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
	+ формирование культуры здоровья.

Содержание программы представлено в методическом издании в виде модулей по возрастным группам.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

**Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.**

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Задачи программы:

* речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

 • расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/ Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. – Белгород: ООО**

**«Эпицентр», 2018**

**Цель:** обеспечение художественно-эстетического развития детей3 –8лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

* + содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
	+ способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
	+ содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
	+ развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
	+ поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
	+ обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
	+ вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
		- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Содержание программы представлено в методическом издании по возрастным группам в виде модулей.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные,

культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные

ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно­методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

* продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.
* продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области; активизировать работу по развитию творческих способностей дошкольников.
* совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
* оптимизация предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных,

Образовательный процесс строится исходя их возрастных особенностей детей, используются различные формы работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Используемые педагогические технологии:

* Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.
* Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса
* Технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.
* Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития:

игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивных площадках и в групповых комнатах.

 В каждой группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В групповых помещениях был проведен текущий ремонт, каждая групповая пополнена играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

 Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

 Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

 Основные результаты образовательного процесса Развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Содержание взаимодействия** |
|  |  |
| МОУ «Казинская СОШ» | Осуществление преемственности образования |
|  | между детским садом и начальной школой для |
|  | подготовки и успешной адаптации детей к |
|  | обучению к школе; посещение торжественных |
|  | линеек; участие в совместных мероприятиях |
| ЦКР с.Казинка | Формирование основ мировоззрения |
|  | дошкольников, воспитание нравственных |
|  | качеств в процессе проводимых экскурсий, |
|  | игровых занятий, тематических праздников и |
|  | встреч; участие в концертных программах |
| ЦОВП с.Казинка | проведение бесед с детьми на темы здорового |
|  | образа жизни; консультации для работников |
|  | учреждения и родителей по профилактике |
|  | гриппа и ОРВИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел ГУ МЧС России по | занятия по пожарной безопасности с детьми  |
| Валуйскому городскому округу | старшего дошкольного возраста и |
|  | сотрудниками учреждения |
| ОГИБДД ОМВД России | занятия с детьми по предупреждению |
| по г. Валуйки Валуйскому городскому округу | дорожно-транспортных нарушений |
|  |  |

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 В течение 2021 года педагогический коллектив МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

 В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится

субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации.

Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы

- самостоятельности в разных видах деятельности (игровой,исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках

ТППК- наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация

проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2020г.), ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изменениями от 21.01.2019г.), СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком

 Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации

* направлена на создание условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

 создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

 сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

 содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С целью повышения результативности работы в |  | 2021 | году были |
| учтены объективные условия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сравнительная таблица здоровья детей** |  |  |  |  |  |  |
| **Годы** |  |  |  |  |  |  |  | **Группы здоровья детей** |  |  |  |  |
|  |  | **Первая** | **Вторая** |  | **Третья** |  | **Четвертая** |  | **Пятая** |
| 2020 |  | 40 |  | 95% |  | 2 |  | 5% |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0% |
| **Из 42 детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021 |  | 29 |  | 76% |  | 9 |  | 23% |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0% |
| **Из 38 детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада***

* + МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области за 2021г. принято 13 воспитанников в возрасте с 1,5 до 5 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОУ показали: легкая адаптация - 11 детей (84%), средней тяжести – у 2 детей (16 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.
	+ целом следует отметить согласованность воспитателей по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

 **Физическое развитие детей.** Система работы по физическомувоспитанию построена с учётом возрастных особенностей детей, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники

* развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

**Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам.** Созданная вдошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

* + соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	+ ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

* + сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
	+ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программыдошкольного образования:

* + уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование
* поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
	+ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
	+ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
	+ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
	+ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
	+ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
	+ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **ТППК**,успешно решая задачи,направленные на создание условий,способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

ТППК проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДОУ и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДОУ уделяется **охране жизни и** **обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** ВМДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

 Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 2 раза в год.

 В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, , регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

 В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДОУ.

Заведующим учреждения (ответственным по ОТ) в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

В 2020 году был составлен и реализован план работы по преемственности с МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

* экскурсии в школу;
* совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
* беседы о школе;
* конкурс рисунков «Я в школе»;
* анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
* оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
* совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
* встречи с учителем начальных классов
* индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению к школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном

направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

**Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

* + соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно

ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

* + целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями

воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

 В 2020 году коллективом МДОУ решались следующие задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников

непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

*-* групповые встречи: родительские собрания, консультации,педагогические и тематические беседы;

*-* совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставкисовместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

*-* наглядная информация*:* тематические, информационные идемонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

*-* индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы,индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

*-* оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучениеудовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

По итогам анкетирования родителей 98% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на взаимодействие;

- непонимание родителями самоценности периода детства;

- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

 В 2021 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;

* активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
* интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
* использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

 Анализируя организацию образовательной деятельности в 2020 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

 Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами в возрастных группах. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

 Младшая разновозрастная группа

|  |
| --- |
| Уровень развития ребенка |
| Начало года (сентябрь) | Конец года (май) |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э | Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 68% | 66% | 66% | 61% | 63% | 75% | 73% | 72% | 70% | 71% |

Старшая разновозрастная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровни по образовательным областям** | **Итоговый результат** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
|  | Всего:% | 63 | 75 | 61 | 69 | 67 | 77 | 70 | 82 | 79 | 86 | 68 | 78 |

 Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

 Для развития познавательной активности воспитанников в 2020 году использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

 Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

 Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Друзья наши меньшие», «Поделись с другим», « Помощники в группе» и так далее).

 Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

 МДОУ детский сад с.Казинка Валуйского района Белгородской области необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;

- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;

**Характеристика контингента воспитанников**

 Порядок комплектования в Учреждении определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 35 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2020 году в детском саду функционировали 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 42 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество воспитанников** |
|  |  |  |
| Младшая группа | 2-4 года | 22 |
|  |  |  |
| Старшая группа | 4-7 лет | 20 |
|  |  |  |

 МДОУ детский сад с. Казинка работал, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Анализ контингента по социальному положению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей | 42 | 100% |
|  |  |  |
| - мальчиков | 22 | 52% |
|  |  |  |
| - девочек | 20 | 48% |
|  |  |  |
| Дети инвалиды | 0 | 0 |
|  |  |  |
| Количество детей из полных семей | 31 | 74 % |
|  |  |  |
| Количество детей из неполных семей | 11 | 26% |
|  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 12 | 28% |
|  |  |  |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 |
|  |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 2 | 4% |
|  |  |  |

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

* зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
* обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
* организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
* адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
* создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах; введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики и др.);
	+ создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
	+ переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
	+ обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

**Вывод:** учреждение функционирует в соответствии с нормативнымидокументами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Учреждения.

 Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

 Учитываются принципы модели организации образовательного процесса

* соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 При планировании содержания образовательной деятельности педагоги руководствуются ФГОС ДО и учитывают все виды детской деятельности

(игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы Учреждения

 Вся работа коллектива Учреждения в 2020 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

 Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам на основе пособия, разработанного в соответствии с ФГОС ДО по «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сравнительный мониторинг качества образовательного процесса» . 2020 год выявил следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подгруппы** |  |  |  |  | **Образовательная область** |  |  |  |  |
|  | **Социальнокомму-никативноеразвитие** | **Познавательноеразвитие** |  | **Речевоеразвитие** |  | **Художественноэстетическоеразвитие** | **Физическое** | **развитие** | **Итого** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | н.г. | к.г | н.г. |  | к.г. | н.г. | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. | н.г | к.г. |
|  |  | . |  |  |  |  |  | . |  | . |  |  | . |  |
| Младшая | 66 | 73 | 66 |  | 72 |  61 | 70 |  63 | 71 |  68 |  | 75 | 64,8 | 72,20 |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая | 63 | 75 | 67 |  | 77 | 61 | 69 | 70 | 82 | 79 |  | 86 |  68,0 | 77,80 |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | 64,5 | 74 | 66,5 |  | 74,5 | 61,0 | 69,5 | 66,5 | 76,50 | 73,5 |  | 80,5 | 66,4 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***> Образовательная область «Физическое развитие»*** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи - 80%.

Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

-Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 98 % родителей удовлетворены услугами.

-Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии.

* Предметно-пространственная развивающая среда:
* Развивающая предметно-пространственная среда в 2020 г после текущего ремонта пополнилась, созданы центры активности в соответствии требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.
* Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании): частичная организация образовательного пространства в здании, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке): частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающего игровую, познавательную

активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

* Материально-технические условия:
* Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.
	+ Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация.
	+ Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.
	+ Имеется помещение для работы медицинского персонала: имеется договор с ЦРБ имеется медицинский кабинет, изолятор.
	+ Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ,медицинской сестрой ЦОВП с. Казинка систематически.

 -Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.

 -Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям.

 -Оснащенностьинформационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

 -Финансовые условия:

 -Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ (согласно ст.29 ФЗ-273): в основном представлена информация о финансовом обеспечении Таким образом, анализ условий для введении ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

* 1. ***Информационная деятельность.***

Оформлен банк данных:

* нормативно-правовые документов и методические рекомендации к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* аттестация педагогических работников. Разработаны методические рекомендации:
* Нетрадиционные методы оздоровления.
* «Мониторинг физической подготовленности воспитанников».
* Воспитание здорового образа жизни.

 -Формирование звуковой культуры речи.

* Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

* 1. ***Планово- прогностическая деятельность***
* внесены дополнения и изменения в Основную общеобразовательную программа ДОУ с соответствии с ФГОС ДО, разработана Программа развития ДОУ.
	1. ***Организационно- методическая деятельность.***

 Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии ФГОС

дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

 Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов. Посещение методических объединений - 100% .

 Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось

* соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.
1. **Аттестация педагогов.**

 Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

Прохождение аттестации планируется в 2021 г-2 воспитателей.

**Мнение родителей (законных представителей),** органов общественногоуправления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ, качестве предоставляемых им услуг:

* + 100% получают удовлетворяющую их информацию о целях, задачах ДОУ
* области обучения и воспитания своего ребенка;
	+ 98% удовлетворяет уход и образование, которое получают дети в ДОУ;
	+ 82% родителей регулярно посещают родительские собрания; 18%, в силу объективных причин, пропускают;
	+ 70% принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках;
	+ 65% участвуют в совместных досугах;
	+ 100% участников родительского комитета регулярно оказывают помощь при организации воспитательно-образовательного процесса;
	+ 65% родителей занимаются оздоровлением детей, продолжая традиции ДОУ, поддерживают начинания ДОУ в экологическом воспитании детей (участвуют в смотрах, конкурсах, выставках, выполняют творческие домашние задания; участвуют в проведении природоохранных акций).
		- целом удовлетворены и оценили работу ДОУ положительно 98% родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни ДОУ равен 98% что свидетельствует о положительной динамике.

 Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов, однако имеется много проблем, требующих решения. Подводя итоги воспитательно - образовательной работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремился к реализации целей и задач образовательной программы ДОУ, годового плана работы коллектива детского сада, а также осуществлял выполнение задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных программ и технологий по приоритетным направлениям (художественно-эстетическому, познавательно- речевому развитию(«Юный эколог» Николаева).

 Разнообразные современные формы организации обучения детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные ), а также включение интегрированных, комплексных ,тематических видов ООД, осуществление комплексного подхода позволяли обеспечить успешное выполнение программных задач и успешное усвоение детьми разного возраста программного материала ,что показал промежуточный и итоговый мониторинг.

 **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

 МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано кадрами:

Общее количество педагогов - 6 человек. Из них: воспитателей - 3, музыкальных руководителей - 1, инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель), воспитатель дополнительного образования - 1 (воспитатель иностранного языка( внешнее совмещение)).

 ***Образовательный уровень педагогов:***

* ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 3 специалистов (музыкальный руководитель и воспитатель английского языка, инструктор по физической культуре). Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество штатных единиц |
| заведующий | 1 |
| воспитатель | 2,8 |
| музыкальный руководитель | 0,5 |
| инструктор по физической культуре | 0,25 |

Биологический средний возраст педагогов составляет 50 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Данные по педагогическим работникам** |  | **Количество**  | **%** |  |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 5 | 100 |  |  |
| Всего педагогических работников |  |  | 5 | 100 |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - из них внешних совместителей |  |  | 1 | 20 |  |  |
| Вакансии (указать должности) |  |  |  |  |  | - | - |  |  |
| Образовательный ценз |  | - с высшим образованием | 2 | 40 |  |  |
| педагогических работников |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - с незаконченным |  |  |  |  |  |
| Соответствие уровня |  | высшим образованием |  |  |  |  |  |
| квалификации педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - со средним специальным | 2 | 40 |  |  |
| и иных работников |  |  |  |
|  | образованием |  |  |  |  |  |  |
| требованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квалификационной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - с общим средним |  | - | - |  |  |
| характеристики по |  |  |  |  |
|  | образованием |  |  |  |  |  |  |
| соответствующей должности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогически работники, |  | - всего |  |  | - | - |  |  |
| имеющие квалификационную |  | - высшую |  |  | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | - соответствие |  |  | 2 | 40 |  |  |
| категорию |  |  | - первую |  |  | 2 | 40 |  |  |
|  |  | **Уровень образования.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состав педагогического |  | - педагог - психолог |  |  |  |  |  |
| коллектива |  |  | - инструктор по |  |  |  |  |  |
|  |  |  | физической культуре |  | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | - учитель-логопед |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - музыкальный |  | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | руководитель |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - воспитатель |  |  | 3 | 60 |  |  |
| Состав педагогического |  | 1-5 лет |  |  |  |  |  |  |
| коллектива по стажу работы |  | 5-10 лет |  |  | 1 | 20 |  |  |
|  |  |  | 10-20 лет |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | свыше 20 лет |  |  | 4 | 80 |  |  |
| Педагогические работники, имеющие | звание |  |  | 1 | 20 |  |  |
| Заслуженный учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и |  | 1 | 20 |  |  |
| ведомственные награды, почетные звания |  |  |  |  |  |  |
| Курсовая подготовка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И.О | Должность |  | Год |  |  | Организаторы, тема |  |  |  |
| прохождения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кутья | заведующий | 2016 |  | -"Современные подходы к управлению |  |
| Светлана |  | дошкольными образовательными |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вячеславовна |  |  | учреждениями" 108ч.-20.05.2013г. |  |
|  |  |  | -"Федеральный образовательный стандарт |  |
|  |  |  | дошкольного |  |
|  |  |  | образования; цели, содержание, организация |  |
|  |  |  | введения"108ч.-05.02.2016 |  |
|  |  |  | -"Актуальные проблемы физического |  |
|  |  |  | воспитания в дошкольных |  |
|  |  |  | образовательных организациях в условиях |  |
|  |  |  | введения ФГОС дошкольного |  |
|  |  |  2019 | образования" 72ч-03.11.2016г.-"Актуальные проблемы физическоговоспитания в дошкольныхобразовательных организациях в условияхреализации ФГОС дошкольногообразования" 72ч-29.03.2019г. |  |
|  |  |  2019 | Прошла профессиональную переподготовку в ООО Региональный центр повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании»Диплом от 16.12.2019г 254ч.В данный момент проходит заочное |  |
|  |  |  | обучение в магистратуре БелГУ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | -"Содержание и организация |  |
| Аркатова |  |  | образовательной деятельности в |  |
| Юлия | воспитатель | 2016 | дошкольных образовательных |  |
| Васильевна |  |  | организациях в условиях введения ФГОС |  |
|  |  |  | ДО"72ч.-08.04.2016. |  |
|  |  |  2019 |

|  |
| --- |
| -"Содержание и организация |
| образовательной деятельности в |
| дошкольных образовательных |
| организациях в условиях реализации ФГОС |
| ДО"72ч.-04.10.2019. |

 |  |
|  |  |  | -"Содержание и организация |  |
|  |  |  | образовательной деятельности в |  |
|  |  |  | дошкольных образовательных |  |
| Посохова |  |  | организациях в условиях введения ФГОС |  |
|  |  | ДО"72ч.-20.03.2015г. |  |
| Галина | воспитатель | 2018 |  |
| -"Содержание и организация |  |
| Викторовна |  |  |  |
|  |  | образовательной деятельности в |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | дошкольных образовательных |  |
|  |  |  | организациях в условиях реализации |  |
|  |  |  | ФГОС ДО"72ч.-30.11.2018г. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | "Обновления содержания и методов |  |
| Кочергина | музыкальный |  | дошкольного музыкального воспитания в |  |
| Надежда | 2016 | условиях введения ФГОС ДО"-108ч.- |  |
| руководитель |  |
| Владимировна |  | 01.04.2016г.ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации по программе«Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей о объеме 108ч. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Съедина  | воспитатель |  | -"Содержание и организацияобразовательной деятельности в |  |
| Наталья Владимировна |  2019 |  |
|  |  | дошкольных образовательных |  |
|  |  |  | организациях в условиях реализации ФГОС |  |
|  |  |  | ДО"54 ч.-21.02.2020. |  |

 Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО – 5 человека (100%).

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, чтоМДОУ обеспечено кадрами на 93%. Все педагоги имеют профессиональное

педагогическое образование. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012

* 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год |  |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 |
|  | % , количество |  |
| Доля педагогов и специалистов, |  |  |
| принявших участие в |  |  |
| мероприятиях районного, | 80% | 80% |
| регионального, федерального | (4) | (4) |
| уровня |  |  |

1.Региональный этап международного конкурса детского творчества «**Красота Божьего мира**» в номинации «Основная тематика» - 3 место.

2.Муниципальный конкурс детских творческих работ «**Морозная сказка**»

- в номинации «Новогодняя елочка»-" 2место,3 место.

- в номинации Символ года» -1 место

3.Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «**Зимняя фантазия**»

- в номинации «Символ года»- 2 место.

- в номинации «Новогодний букет вместо ёлки» -3 место

4.Муниципальный конкурс семейной фотографии «**Вкусная картина**»- 3 место

5. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Игра как средство общения дошкольников»

6. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Совместная работа семьи и ДОУ для формирования культуры здоровья детей 2-7 лет»

7. **Публикация** материала в печатном издании «Вестник просвещения» статьи «Формирование культуры здоровья детей 2-7 лет в образовательном процессе ДОУ»

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**Автор- Наименование издания составитель**

**Методические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа

Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа

Развитие игровой деятельности: Средняя группа

Развитие игровой деятельности: Старшая группа

Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Петрова В.И., Этические беседы с детьми 4-7 лет Стульник Т.Д.

**Наглядно – дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Серия «Мир в Государственные символы России; День Победы картинках»

33

|  |  |
| --- | --- |
| Серия «Рассказы в | Великая Отечественная война в произведениях художников; |
| картинках» | Защитники Отечества |
| Серия «Расскажи | Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной |
| детям о…» | войне 1812 года |
|  | ***«Познавательное развитие»*** |
| **Автор-** | **Наименование издания** |  |
| **составитель** |  |  |
|  | **Методические пособия** |  |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа |  |
|  | Конструирование из строительного материала: Старшая группа |  |
|  | Конструирование из строительного материала: Подготовительная |  |
|  | группа |  |
| Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа |  |
| О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа |  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа |  |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя |  |
|  | группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая |  |
|  | группа |  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: |  |
|  | Подготовительная группа |  |
| Веракса Н.Е., | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников |  |
| Галимов О.Р. |  |  |
| Веракса Н.Е., | Проектная деятельность дошкольников. |  |
| Веракса А.Н. |  |  |
| Крашенинников | Развитие познавательных способностей дошкольников. |  |
| Е.Е., Холодова О.Л. |  |  |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |  |
| Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Первая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. Вторая |  |
|  | младшая группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. |  |
|  | Средняя группа |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. |  |
|  | Подготовительная группа |  |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** |  |
| Серия «Мир в | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая |  |
| картинках» | техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; |  |
|  | Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние |  |
|  | питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; |  |
|  | Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; |  |
|  | Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; |  |
|  | Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные |  |
|  | принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |  |
| Серия «Рассказы в | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? |  |
| картинках» | Профессии; Мой дом; В деревне |  |
|  | 34 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Серия «Расскажи | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; |
| детям о…» | животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; |
|  |  | космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; |
|  |  | космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; |
|  |  | специальных машинах. |
| Плакаты | Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; |
|  |  | Птицы; Домашние животные; Домашние пимтомцы; Домашние |
|  |  | птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Картины для | Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с |
| рассматривания | котятами. |
|  |  | ***«Речевое развитие»*** |
| **Автор-** | **Наименование издания** |
| **составитель** |  |
|  |  | **Методические пособия** |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Средняя группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Старшая группа |
|  |  | Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа |
|  |  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Грамматика | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; |
| в картинках» | Множественное число; Многозначные слова; Один – много; |
|  |  | Словообразование; Ударение. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. |
|  |  | Раздаточный материал. |
| Серия «рассказы | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| по картинкам» |  |
| Плакаты | Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит |
|  |  | ***«Художественно – эстетическое развитие»*** |
| **Автор** |  | **Наименование издания** |
| **составитель** |  |  |
|  |  | **Методические пособия** |
| Комарова Т.С. |  | Детское художественное творчество. |
| Комарова Т.С. |  | Развитие художественных способностей дошкольников |
| Комарова Т.С. |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная |
|  |  | группа |
|  |  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Мир в |  | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; |
| картинках» |  | Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; |
|  |  | Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты |  | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; |
|  |  | Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. |
|  |  | Изделия; Хохлома. Орнаменты. |
| Серия «Расскажи |  | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. |
| детям о…» |  |  |
|  |  | ***«Физическое развитие»*** |
|  |  | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-** | **Наименование издания** |
| **составитель** |  |
|  | **Методические пособия** |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми |
|  | 3-7 лет. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | лет |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Средняя группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Старшая группа |
|  | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** |
| Серия «Мир в | Спортивный инвентарь |
| картинках» |  |
| Серия «Рассказы | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| по картинкам» |  |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| Серия «Расскажи | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |
| детям о…» |  |

**Библиотечно-информационное обеспечение программы**

* каждой возрастной группе имеется свой библиотечный фонд необходимой художественной и научно - методической литературы, которая соответствует возрастным особенностям детей. наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для осуществления образовательного процесса имеются ***технические*** ***средства обучения:*** телевизор–2шт.,музыкальный центр–1шт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество персональных ЭВМ - (ед.) | 3 |  |
| для использования детьми | 2 |  |
| в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - | 0 |  |
| (ед.) |  |  |
| Общее количество периферийного оборудования: |  |  |
| 1.- принтеров – (ед.), | 1. | есть – 2 |
| 2.- ксероксов – (ед.), | 2. | есть – 0 |
| 3.- сканеров – (ед.), | 3. | есть - 0 |
| 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), | 4. | нет |
| 5.- факсов – (ед.), | 5. | нет |
| 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), | 6. | нет |
| 7- видеокамер – (ед.), | 7. | нет |
| 8- интерактивных досок – (ед.) | 8. | есть – 2 |
|  |  |  |

***Новые информационные технологии*** активно используются вобразовательном процессе: учителя-логопеды и педагог-психолог активно используют коррекционно-развивающие программы в образовательной работе с детьми.

Организация образовательного процесса в ДОУ происходит на фоне все

более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных дошкольников отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экспериментирование, | создание |  | микро- | и | макропроектов, |
| коллекционирование, импровизация. | В связи с этим | основная проблема |
| учреждения | - | это | разработка | и | реализация |  | дополнительных |
| образовательных | программ, способных | обеспечить | многообразие |
| образовательных | потребностей | современного | дошкольника | для |

формирования креативной личности, способной активно рефлексировать.

***Состояние здоровья детей*** основной фактор благополучия и успешностинаших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019 | 2020 |
| I | 96% | 96% |
| II | 4 | 4 |
| III | - | - |



Уровень заболеваемости детей в ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|  |  |  |  |
| ОКИ | - | - | - |
| Скарлатина | - | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) | - | - | - |
| Грипп, ОРВИ | 16 | 16 | 10 |
| Пневмония | - | - | - |
| Другие заболевания | - | 2 | 2 |
| Всего заболеваний | 16 | 16 | 12 |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

**Вывод:** Проблемой остается заболеваемость(так называемая«родительская»заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (31% воспитанников). Эта проблема требует дополнительного внимания.

Актуальность решения вопросов здоровьесбережения остается в части оснащения спортивной площадки на участке детского сада (безопасного покрытия), обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и

* детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

**Анализ формирования духовно – нравственных ценностей у** **дошкольников**

* Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:
	+ духовно- нравственное воспитание дошкольников: формирование основ

православной культуры и регионального патриотизма. Педагогический коллектив детского сада работает по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Организовали родительское собрание с помощью опроса

(анкетирования) получили согласие на духовно- нравственного воспитания

дошкольников. По результатам анкетирования выявили:

96% родителей проявляют интерес к теме духовно- нравственного воспитания дошкольников.

4%сомневаются в необходимости духовно- нравственного воспитания детей. Данный опрос помог лучше ориентироваться в педагогических потребностях семей воспитанников.

Проанализировав сложившийся в детском саду, родительский

потенциал, материальные условия, педагогический коллектив предложил работу по программе «Добрый мир» Людмилы Леонидовны Шевченко и путем согласия от родителей организовали реализацию данной программы. Парциальная программа Шевченко Л. Л. «Добрый мир» - в которую входит методическое обеспечение: методическое пособие, хрестоматия, рабочие тетради и аудиодиск. Духовно- нравственное воспитание реализуется во всех видах детской деятельности.

 Педагогами детского сада были определены цель и задачи работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

 Цель духовно-нравственного воспитания: развитие личности ребенка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных, духовных и нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи.

Задачи:

• Создание развивающей среды, способствующей успешному формированию у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным смыслом.

* Духовно- нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, Белгородчины понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
* Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования нравственных качеств путём приобщения к духовно-нравственной культуре.
* Использование разнообразных форм духовно-нравственного просвещения родителей.
* Повышение уровня компетентности в вопросах духовно-нравственного развития детей и самовоспитания педагогов.

 Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия включало организацию развивающей предметно- пространственной среды дошкольного учреждения. Оформлен центр духовно-нравственного воспитания для детей. Содержание центра

представлено православной литературой для детей, раскрасками, иллюстрациями. Созданы картотеки словесных игр духовно- нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, совместно с детьми оформлены альбомы различной тематики: «Наши добрые дела», «Добрый мир глазами детей». Групповой центр «Наша малая Родина» содержит литературу по ознакомлению детей с историей, традициями, природой и культурой нашего села, наглядность отражающую государственную символику.

 Для родителей в приемной оформлены папки передвижки, включающие информацию, о православных праздниках и семейных традициях, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков. Организуя, работу педагоги с детьми, большое внимание уделяют организации

игровой деятельности детей. Ведь игра является не только ведущей деятельностью дошкольников, но и представляет собой отражение детьми окружающей жизни. Игра учит ребенка размышлять над нравственностью сутью каждого поступка, развивает душу и формирует духовно-нравственные качества детей.

Еще одной из форм взаимодействия с детьми являются беседы на нравственные темы: «Играть вместе веселее», «Новенькое», «Право на ошибку», «Как поступить», «Твердое слово «Нет»» и др., включающие в себя ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

* культурно-эстетическом блоке музыкальный руководитель обогащает впечатления и эмоциональный опыт детей, происходит знакомство с духовной музыкой, народным пением и танцевальным искусством. В течении года в детском саду проводятся праздники: «Рождество», «Пасха», «Троица» и другие,

непосредственно с праздником. К празднику дети мастерят подарки, украшения, учат стихи, песни, танцы. Одним из таких праздников является большое народное гуляние в конце зимы «Масленица». Здесь всегда находятся желающие показать свою удаль, вкусными блинами угоститься да песни попеть. Так традиционно проходит празднование народного праздника «Масленица» в детском саду. У детей развивается чувство красоты, любовь и интерес к истокам русской народной культуры, любознательность, познавательные способности.

* детском саду созданы все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысился духовно-нравственный потенциал педагогов, возрос интерес родителей к духовной жизни ребенка, родители

включаются в работу детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие.

 Тесная взаимосвязь: детского сада с духовно-просветительским центром, школой, библиотекой, церковью, домом культуры и реализация совместных программных мероприятий предполагает создание системы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Воспитанники по желанию совместно с родителями посещают воскресную школу, на дому у настоятеля храма, являются активными участниками празднования Рождества Христова.

 Особая роль детского сада состоит в создании условий для духовного становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. Становление такой личности достигается, если детский сад станет для каждого ребенка развивающей его природные задатки, потребности и интересы.

**Вывод:** Как результат планомерной работы сегодня наблюдается устойчиваятенденция активного роста участия воспитанников в творческих конкурсах. В

|  |  |
| --- | --- |
| настоящее время педагогический коллектив детского сада | работает над |
| расширением | и открытостью воспитательного и культурно-образовательного |
| пространства, возрождение | духовно-нравственных традиций | через | систему |
| работы в | условиях | Казинского духовно-просветительского | центра, |

организованного на базе МОУ «Казинская СОШ», основной целью деятельности которого является синтез духовности, образования, культуры, социальных партнеров и семьи.

**Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.**

 Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и

|  |  |
| --- | --- |
| безопасного | образа жизни с использованием педагогических технологий и |
| методических | приемов | программы |  | «Основы | безопасности | детей |
| дошкольного | возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. | В |
| работу с | семьей | включаются беседы, лекции, консультации специалистов |
| детского | сада, | детская медсестра | Казинского ЦОВП, на решение | задач |
| просвещения | работают | информационные | стенды в группах и других |
| помещениях | ДОО, используется | метод | мониторинга, для установления |
| обратной связи. В 2020 учебном году в рамках взаимодействия с | ГИБДД г. |
| Валуйки Белгородской области | в ДОО разработан и утвержден | Паспорт |
| дорожной | безопасности | с | целью | определения | показателей | риска | в |
| различных |  |  | ситуациях, | связанных | с | передвижением | детей | на |

автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного

травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на

улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов. С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не

выявлено, случаев детского травматизма с 2012- по 2020 год не зарегистрировано.

**Вывод:** Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДООорганизованы на удовлетворительном уровне

 **Социальный портрет родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии опроса | % |
| 1. Социальный статус семьи |  |
| 1 | Полные семьи | 36 |
| 2 | Неполные семьи | 5 |
| 3 | Многодетные | 6 |
| 4 | Опекуны | - |
| 2. Жилищные условия |  |
| 1 | Собственное жильё | 40 |
| 2 | Проживающие в стесненных жилищных условиях | 3 |
| 3 | Не имеющие собственного жилья | 1 |
| 3.Образовательный ценз |  |
| 1 | Высшее образование | 25 |
|  |  |  |
| 2 | Среднее специальное | 52 |
| 3 | Среднее | - |
| 4 | Незаконченное среднее | - |
| 4. Профессиональный статус |  |
| 1 | Рабочие | 60 |
| 2 | Служащие | 3 |
| 3 | Предприниматели | 5 |
| 4 | Безработные | 9 |

 Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 97%; хорошую – 3 %; неудовлетворительную – 0%.

 **Выводы:** Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следуетнаправить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах

своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.

**Обеспечение рационального питания**

 При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование пищевого продукта | Процент выполнения среднесуточных |
| п/п | или группы продуктов | норм питания |
|  |  | по итогам 2019 года |
| 1 | Молоко и кисломолочные продукты | 100 |
| 2 | Творог, творожные изделия | 94 |
| 3 | Сметана | 94 |
| 4 | Сыр | 94 |
| 5 | Мясо | 100 |
| 6 | Птица | 94 |
| 7 | Рыба | 100 |
| 8 | Колбасные изделия | 94 |
| 9 | Яйцо куриное | 94 |
| 10 | Картофель | 100 |
| 11 | Овощи | 100 |
| 12 | Фрукты (свежие) | 94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Фрукты (сухие) | 100 |
| 14 | Соки | 100 |
| 15 | Хлеб | 100 |
| 16 | Крупы | 100 |
| 17 | Бобовые | 100 |
| 18 | Макаронные изделия | 100 |
| 19 | Мука пшеничная | 100 |
| 20 | Масло сливочное | 100 |
| 21 | Масло растительное | 100 |
| 22 | Кондитерские изделия | 94 |
| 23 | Чай | 100 |
| 24 | Какао-порошок | 94 |
| 25 | Кофейный напиток | 94 |
| 26 | Сахар | 100 |
| Итого по ДОО | 98 |

 Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

**РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ);**

 В 2019 году из детского сада выпущено 12 воспитанников. Совместно с педагогами МОУ «Казинская СОШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года.

 Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 10 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 3 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации. Проведение в марте 2020 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 12 выпускников готовность – 87%, условная готовность – 13%, неготовность – 0%.

**РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БАЗЫ.**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МДОУ.**

 Материально- технические условия ДОО отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведена реконструкция здания в 2009 году, капитальный ремонт здания, замена павильона на прогулочных площадках. Заменена детская мебель. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена

* учетом требований ООП ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. **Вывод:** Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется.Внастоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, 2 компьютера, ноутбук, 2 интерактивные доски. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять демонстрационный

материал по художественно-эстетическому (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) и физическому направлению (оборудование спортивных центров в групповых комнатах, расширить ассортимент спортивного оборудования).

 Педагоги МДОУ регулярно участвуют в работе районных МО с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня

Педагоги дошкольного учреждение участвуют в методической работе на муни-

ципальном и региональном уровне, размещают материалы своей практической

деятельности в методических изданиях регионального уровня, результативно

участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и

федерального уровня.

 Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

 Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

 Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация.

 С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками,

противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности . Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

 **Оценка качества медицинского обеспечения , системы охраны здоровья**

 По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения за-щитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

 Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

 Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

 *Работа с детьми:* специально организованные тематические,игровые,интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника,выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие старшей медицинской сестры в родительских собраниях, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

 *Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образажизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения,

обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

 Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**РАЗДЕЛ 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

* К компетенции дошкольной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования системы оценки качества образования. Оценка качества образования проходит на основе мониторинга (наблюдений, анализа документации воспитателей и специалистов, анкетирования педагогов, родителей, сравнение и анализ полученных данных) и контроля (оперативного, тематического, фронтального, итогового).

 При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования.

 В 2020 году администрацией было проведено 3 тематических контроля:

-«Соблюдение питьевого режима. Организация питания в группах ДОУ»; -«Здоровьесбережение дошкольников в течении дня»;

-«Организация работы в возрастных группах по образовательной области

В течение года проводится оперативный контроль : «Организация групповых в соответствии с ФГОС ДО», « Проведение организованной образовательной деятельности», «Организация досуговых мероприятий», « Организация и проведение культурно- гигиенических процедур», «Организация питания в группах», «Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – в теплое время года)» , «Различные виды гимнастики: бодрящая гимнастика после сна, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз, психогимнастика», «Динамические паузы физминутки ежедневно (для профилактики утомляемости во время образовательной деятельности», трансформируемой, полифункциональной, вариативной безопасной предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО», «Совершенствование предметно –развивающей среды для коррекционной работы с детьми», «Реализация воспитательно –образовательного процесса в подготовительных к школе группах», «Контроль проведения прогулок и образовательной деятельности по физической культуре»

Проводится оперативный контроль: «Соблюдение санитарно- гигиенического режима дня в группах», «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», «Профилактика сезонных респираторных заболеваний», «Соблюдение режима дня», «Проведение закаливающих мероприятий», «Контроль за раздачей пищи с пищеблока и в группах/объем порций; норма веса»,» Проверка санитарного состояния кладовой, холодильной камеры, холодильников, маркировка посуды», «Соблюдение хлорного режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность», «Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день»,

 «Чистота и маркировка белья, полотенец в группе»,«Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми »

Были организованы просмотры организованной образовательной деятельности воспитателей и специалистов.

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
* оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводилось Анкетирование родителей с целью изучения степени

удовлетворенности предоставленных образовательных услуг. ДОУ также проводилось анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством освоения программы», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Анкетирование родителей по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы», мониторинг по организации питания в ДОУ.

Анализ состояния здания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Элементы и* | *Год* | *Проведенные мероприятия* | *Необходимые ре-* | *Перспективные* |  |
| *системы* | *ремонта* | *в 2009учебном году* | *монтные работы* | *изменения на* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *2017-2018* |  |
|  |  |  |  |  | *учебный год* |  |
| Фасад | 2009 | 2009 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кровля | 2009 | замена кровли |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Асфальтовое по- | 2009 | Укладка плитки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| крытие |  |  |  |  |  |  |
| Лестничный марш | 2009 | Соответствие | противо- |  |  |  |
|  |  | пожарной безопасности |  |  |  |
| Пожарные лест- | 2009 | установка | пожарных |  |  |  |
| ницы |  | лестниц на | безопасную |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эксплуатацию |  |  |  |  |
| Окна | 2009 | Замена окон |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Двери | 2009 | Замена дверей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые | по- | 2009 | Проведен | капитальный |  | Проведен |  |
| мещения |  |  | ремонт | групповых | по- |  | текущий ремонт |  |
|  |  |  | групповых по- |  |
|  |  |  | мещений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мещений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальный зал | 2009 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Кухня | 2009 | Проведен | капитальный |  |  |  |
|  |  |  | ремонт | групповых | по- |  |  |  |
|  |  |  | мещени |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Система канали- | 2009 | Заменены | канализаци- |  | Текущий ремонт |  |
| зации |  |  | онные коммуникации |  |  | сантехники |  |
| Система | водо- | 2009 | Заменена | система | во- |  |  |  |
| снабжения |  |  | доснабжения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения МДОУ детский сад с. Казинка Валуйского района Белгородской области по самообследованию за 2020-2021 учебный год**

1**Общие сведения об образовательной организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; | деятельности серия 3 |  |
| .1. | номер лицензии, серия, номер бланка; начало | номер № 0001439 от 03.0 |  |
|  | периода действия; окончание периода действия); | Департаментом образова |  |
|  |  | молодежной политики с п |  |
| 1 | Общая численность | 7 |  |
| .2. | детей: в возрасте до 3 |  |  |
|  | лет; |  |  |
|  | в возрасте от 3 до 7 лет для дошкольных | 35 |  |
|  | образовательных организаций; |  |  |
| 1 | Реализуемые образовательные программы в | **ООПДОУ,** |  |
| .3 | соответствии с лицензией (основные и | разработанная в соответств |  |
| основной общеобразовате |  |
|  | дополнительные) (перечислить); |  |
|  | основе программы « От рождения до школы» |  |
|  |  |  |
|  |  | редакцией М.А.Васильевой |  |
| 1 | Численность и доля воспитанников по основным |  |  |
| .4 | образовательным программам дошкольного |  |  |
|  | образования, в том числе: |  |  |
|  | • в режиме полного дня (8-12 часов); |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • в режиме сокращенного дня (8-10,5 часов); | 41 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • в семейной дошкольной группе, | нет |  |
|  |  | являющейся структурным подразделением |  |  |
|  |  | Учреждения; |  |  |
|  |  | • в условиях семейного воспитания с | нет |  |
|  |  | психолого-педагогическим сопровождением на базе |  |  |
|  |  | Учреждения |  |  |
|  |  | - Осуществление присмотра и ухода за детьми (на- | нет |  |
|  |  | ряду с реализацией дошкольной образовательной |  |  |
|  |  | программы): |  |  |
|  |  | • численность и доля детей в общей численности | нет |  |
|  |  | обучающихся, получающих услуги присмотра и |  |  |
|  |  | ухода: |  |  |
|  |  | • в режиме полного дня (8-12 часов); | нет |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • в режиме продленного дня (12часов); | нет |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • в режиме круглосуточного пребывания. | нет |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.5 |  | Численность и доля обучающихся по | нет |  |
|  |  | основным образовательным программам |  |  |
|  |  | начального, основного и среднего |  |  |
|  |  | образования; |  |  |
| 1.6 |  | Количество/доля обучающихся с | нет |  |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья, |  |  |
|  |  | получающих услуги: |  |  |
|  |  | • по коррекции недостатков в физическом и (или) | нет |  |
|  |  | психическом развитии; |  |  |
|  |  | • по освоению основной образовательной | нет |  |
|  |  | программы дошкольного образования; начального и |  |  |
|  |  | основного образования; |  |  |
|  |  | • по присмотру и уходу | нет |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  | **Качество реализации основной образовательной** |  |  |
|  |  | **программы дошкольного образования, а также** |  |  |
|  |  | **присмотра и ухода за детьми, начального,** |  |  |
|  |  | **основного и среднего образования:** |  |  |
| 2.1 |  | Уровень заболеваемости детей (средний | 3,4 |  |
|  |  | показатель пропуска образовательного |  |  |
|  |  | учреждения по болезни на одного ребенка); |  |  |
| 2.2 | Характеристики развития детей: |  |  |
|  |  |  |
|  |  | • доля детей, имеющий высокий уровень развития | 60% |  |
|  |  | личностных качеств в соответствии с возрастом; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 3.4.1 | высшая; | 1 |
| 3.4.2 | первая; | 4 |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, |  |
|  | педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет, в том числе молодых специалистов; | 0 |
| 3.5.2 | свыше 30 лет; | 1 |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в | 0 |
|  | возрасте до 30 лет; |  |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в | 1 |
|  | возрасте от 55 лет; |  |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и | 5 |
|  | управленческих кадров, прошедших за последние 5 |  |
|  | лет повышение квалификации/переподготовку по |  |
|  | профилю осуществляемой ими образовательной |  |
|  | деятельности в учреждениях высшего |  |
|  | профессионального образования, а также в учреж- |  |
|  | дениях системы переподготовки и повышения |  |
|  | квалификации. |  |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, про- | нет |
|  | шедших повышение квалификации для работы по |  |
|  | ФГОС (в общей численности педагогических и |  |
|  | управленческих кадров), в том числе: |  |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребенок в организации; | 4/7.25 |
| 3.11 | Наличие в дошкольной образовательной |  |
|  | организации специалистов: |  |
|  | • музыкального руководителя; | да |
|  | • | инструктора по физкультуре; | да |
|  | • | педагогов коррекционного обучения (при | нет |
|  | наличии | групп компенсирующей направленности); | нет |
|  | • |  |
|  | • педагога-психолога в штатном расписании; | нет | нет |
|  | • медицинской сестры, работающей на постоянной | нет |
|  | основе; |  |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для | нет |
|  | ослабленных, часто болеющих детей, детей с |  |
|  | ограниченными возможностями |  |
|  | здоровья). |  |
| 4 | **Инфраструктура Учреждения:** |  |
| 4.1 | Соблюдение в группах, классах гигиенических норм | да |
|  | площади на одного ребенка (нормативов |  |
|  | наполняемости групп); |  |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов; | да |
| 4.3 | спортивных, прогулочных площадок, | да |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • доля детей, имеющий средний уровень развития • | 35% |
|  | личностных качеств в соответствии с возрастом; |  |
|  | • доля детей, имеющий низкий уровень развития | 5% |
|  | личностных качеств в соответствии с возрастом. |  |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей |  |
|  | ожиданиям родителей: |  |
|  | • доля родителей, удовлетворенных | 98% |
|  | успехами своего ребенка в дошкольном |  |
|  | учреждении; |  |
|  | • доля родителей, не вполне удовлетворенных | 2% |
|  | успехами своего ребенка в дошкольном |  |
|  | учреждении; |  |
|  | • доля родителей, не удовлетворенных успехами | 0% |
|  | своего ребенка в дошкольном учреждении; |  |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания образовательных |  |
|  | услуг ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень | 93% |
|  | образовательных услуг высоким; |  |
|  | • доля родителей, полагающих уровень | 6% |
|  | образовательных услуг средним; |  |
|  | • доля родителей, полагающих уровень | 1% |
|  | образовательных услуг низким; |  |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и |  |
|  | уходу за детьми ожиданиям родителей: |  |
|  | • доля родителей, полагающих уровень | 91% |
|  | услуг по присмотру и уходу за детьми |  |
|  | высоким; |  |
|  | • доля родителей, полагающих уровень услуг по | 9% |
|  | присмотру и уходу за детьми средним; |  |
|  | • доля родителей, полагающих уровень услуг по | 0% |
|  | присмотру и уходу за детьми низким. |  |
| 2.6 | Соответствие показателей оценки достижения |  |
|  | предметных результатов итогам государственной |  |
|  | итоговой аттестации. |  |
| 2.7 | Соответствие выполнения учебных планов и |  |
|  | программ по уровням образования. |  |
| 3. | **Кадровое обеспечение учебного процесса:** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 5 |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, | 2 |
|  | имеющих высшее образование, из них: |  |
| 3.2.1 | непедагогическое. |  |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, | 5 |
|  | имеющих среднее специальное образование, из них: | 3 |
| 3.3.1 | непедагогическое. | нет |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, из них: | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обеспечивающих физическую активность и |  |
|  | разнообразную игровую деятельность детей на |  |
|  | прогулке; |  |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и | да |
|  | дидактическим материалом в соответствии с ФГТ, |  |
|  | ФГОС; |  |
| 4.5 | Наличие в организации возможностей, необходимых | да |
|  | для организации питания детей; |  |
| 4.6 | Наличие в организации возможностей для | да |
|  | дополнительного образования детей; |  |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в | нет |
|  | том числе для педагогов коррекционного |  |
|  | образования; |  |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для | да |
|  | организации разнообразной деятельности детей. |  |

Заведующий МДОУ детский сад с.Казинка

Валуйского района Белгородской области С.В.Кутья